



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Høringsutkast Skolebehovsplan 2007 - 2016

Høringsfrist 26. juni 2007





Oslo kommune
Utdanningsetaten

Høringsinstanser

Deres ref:

Vår ref (saksnr):
200703194-4

Saksbeh:
Alex Seip, 23467164

Dato: 05.06.2007

Arkivkode:
411

SKOLEBEHOVSPLAN 2007-2016 - INVITASJON TIL HØRING

Vedlagt følger Utdanningsetatens forslag til rullering av skolebehovsplan for Oslo for 2007-2016. Skolebehovsplanen bygger på skolebehovsplan 2006-2015 vedtatt av bystyret.

Hovedpunktene i den årlige rulleringen er som følger:

- Oppdatering av elevtallsprognoser
- Forslag til etablering av nye skoler/utvidet elevkapasitet som følge av boligbygging

Høringsfrist: 26.juni 2007

Svar på høringsutkastet sendes på e-post til: Mohammad.Saqib@ude.oslo.kommune.no

Med hilsen

Astrid Søgne
direktør

Harald Øvland
avdelingsdirektør

Godkjent og ekspedert elektronisk



Utdanningsetaten

Besøksadresse:
Strømsveien 102
0663 OSLO
Postadresse:
Pb 6127 Etterstad, 0602 OSLO

Telefon: 02 180
Telefaks: 22 65 79 71

postmottak@ude.oslo.kommune.no
www.ude.oslo.kommune.no

Org.nr.: 976820037

HØRINGSUTKAST SKOLEBEHOVSPLAN 2007-2016

SAMMENDRAG	3
Skolebehovsendringer – Utdanningsetatens forslag.....	3
1. INNLEDNING	5
2. UTREDNINGENS DISPOSISJON OG METODE.....	5
2.1. Hovedfokus.....	5
2.2. Inndeling i regioner	7
2.3. Beregning av kapasitet - oppfyllingsgrad	7
2.3.1. Beregning av kapasitet for grunnskolen.....	7
2.3.2. Beregning av kapasitet for videregående skole.....	8
3. PREMISSE OG RAMMEBETINGELSER	9
3.1. Langsiktig utvikling og tomtereserver	9
3.2. Utearealer	9
3.3. Kunnskapsløftet	10
3.4. Dimensjonering av videregående opplæring	10
3.5. Økonomiske føringer og budsjettering	11
3.6. Inntaksregler for videregående skoler	11
3.7. Arbeidsmarkedets behov.....	11
3.8. Friskoler	12
3.9. Satsing på fremmedspråk	12
3.10. Spesialundervisning.....	12
3.10.1. Etablering av nye spesialavdelinger, både i grunnskole og videregående skole	12
3.10.2. Universell utforming	12
3.10.3. Skolegrupper	13
3.11. Knutepunktskole for hørselshemmede.....	14
3.12. Fagskolen	14
3.13. Voksenopplæringens og oppdragsundervisningens bruk av arealer ved ordinære grunnskoler ..	15
4. KAPASITET OG SKOLEBEHOVSENDRINGER.....	15
4.1. Kapasitet og skolebehovsendringer i Oslo totalt.....	15
4.1.1. Grunnskolen.....	16
4.1.2. Videregående skole.....	17

4.2.	Kapasitet og skolebehovsendringer – region Sentrum	18
4.2.1.	Beskrivelse av region Sentrum.....	18
4.2.2.	Utbyggingsområder i region Sentrum	19
4.2.3.	Kapasitet og elevtallsutvikling i region Sentrum	19
4.2.3.1.	Grunnskolen	19
4.2.3.2.	Videregående skole	19
4.2.4.	Vurdering av skolebehov og løsninger i region Sentrum.....	20
4.2.4.1.	Grunnskolen	20
4.2.4.2.	Videregående skole	23
4.2.5.	Skolebehovsendringer i region Sentrum – Utdanningsetatens forslag	24
4.3.	Kapasitet og skolebehovsendringer – region Nord-øst	24
4.3.1.	Beskrivelse av region Nord-øst.....	24
4.3.2.	Utbyggingsområder i region Nord-øst	25
4.3.3.	Kapasitet og elevtallsutvikling i region Nord-øst.....	25
4.3.3.1.	Grunnskolen	25
4.3.3.2.	Videregående skole	25
4.3.4.	Vurdering av skolebehov og løsninger i region Nord-øst	26
4.3.4.1.	Grunnskolen	26
4.3.4.2.	Videregående skole	31
4.3.5.	Skolebehovsendringer i region Nord-øst – Utdanningsetatens forslag	33
4.4.	Kapasitet og skolebehovsendringer – region Sør-øst.....	34
4.4.1.	Beskrivelse av region Sør-øst.....	34
4.4.2.	Utbyggingsområder i region Sør-øst	34
4.4.3.	Kapasitet og elevtallsutvikling i region Sør-øst	35
4.4.3.1.	Grunnskolen	35
4.4.3.2.	Videregående skole	36
4.4.4.	Vurdering av skolebehov og løsninger i region Sør-øst.....	36
4.4.4.1.	Grunnskolen	36
4.4.4.2.	Videregående skole	36
4.4.5.	Skolebehovsendringer i region Sør-øst – Utdanningsetatens forslag	37
4.5.	Kapasitet og skolebehovsendringer – region Vest.....	37
4.5.1.	Beskrivelse av region Vest.....	37
4.5.2.	Utbyggingsområder i region Vest	38
4.5.3.	Kapasitet og elevtallsutvikling for region Vest.....	38
4.5.3.1.	Grunnskolen	38
4.5.3.2.	Videregående skole	39
4.5.4.	Vurdering av skolebehov og løsninger i region Vest	39
4.5.4.1.	Grunnskolen	39
4.5.4.2.	Videregående skole	42
4.5.5.	Skolebehovsendringer i region Vest – Utdanningsetatens forslag	42
HØRING	43	
VEDLEGG	45	

Sammendrag

Skolebehovsplanen for 2005-2015 var den første nye byomfattende skolebehovsplanen for Oslo. Det er forutsatt at kommende rullinger av skolebehovsplanen skal utarbeides og behandles politisk parallelt med budsjettet.

Oslo er inne i en periode med sterk befolkningsvekst. Dette innebærer behov for omfattende investeringer i ny skolekapasitet. Utdanningsetaten bruker skolebehovsplanen aktivt for å møte behovene, og samtidig søke best mulig utnyttelse av kapasiteten i bestående skoleanlegg. Tiltak for å øke kapasiteten vurderes også i forhold til vedlikeholdsetterslepet i bygningsmassen.

Hovedpunktene i denne rulleringen er som følger:

- Oppdatering av elevtallsprognoser
- Forslag til etablering av nye skoler/utvidet elevkapasitet som følge av sterk befolkningsvekst og boligutbygging
- Oppfølging av uavklarte punkter fra forrige rullering av planen

Vekstanslagene er svært høye, og medfører behov for mange og omfattende tiltak. Den største veksten er prognostisert i bydelene Gamle Oslo, Grünerløkka og Sagene. I sentrum øst er det imidlertid god kapasitet de nærmeste årene.

Planen har fokus på Groruddalsområdet med en økende andel minoritetsspråklige elever og betydelig elevtallsvekst i bydel Bjerke. Planen har også fokus på elevtallsutvikling og kapasitet innenfor grunnskolen i de vestlige deler av Oslo samt bydel Sagene.

Skolebehovsplanen beskriver endringer i skolebehovet på et overordnet nivå. Kapasitet og skolebehovsendringer er vurdert både for byen som helhet, for ulike deler av byen og for den enkelte skole. Kapasiteten vurderes med utgangspunkt i et planmål om en oppfyllingsgrad på 85 % - 90 % for grunnskolen. For beregning av elevplasstall i videregående skole benyttes en egen fremskrivningsmodell, komponentmodellen.

Skolebehovsendringer – Utdanningsetatens forslag

Grunnskoler

Groruddalen:

- Ny skole i Gran-Furusetområdet til erstatning for Gran. Den nye skolen etableres som 8-10. Furuset utvides og tar barnetrinnet også fra Gran. Prosjektet knyttes til andre tiltak i Groruddalssatsingen
- Veitvet bygges ny og utvides
- Ny ungdomsskole i Lørenområdet

Sentrum/vest:

- Ny ungdomsskole i Nydalen-/Voldsløkkaområdet
- Ris rehabiliteres + kapasitetsutvidelse

- Bjørnsletta utvides/rehabiliteres og gjøres om til 1-10
- Rehabilitering/kapasitetsutvidelse Hovseter
- Permanent utvidelse av Skøyen
- Majorstuen rehabiliteres/ombygges
To alternativer høres: Fortsatt 1-10 og omgjøring til 8-10
- Nybygg for skole, idrettshall og idrettsbarnehage på Kjelsås
- Opprusting av skolegårder/nærmiljøanlegg for skoler med lite uteareal
- Sandaker etableres som 1-10 + barnehage så raskt som mulig (dette er avhengig av løsning for vgs)

Videregående opplæring

- Ny videregående skole i Nydalen for relokalisert Grefsen, funksjonen som knutepunktskole for døve og andre tilbud fra Sandaker, alternativt for Sandaker (og knutepunktskolen for døve) utvidet med studiespesialisering
- Ny flerbrukshall/kultursal Hartvig Nissen
- Hellerud rehabiliteres med realfagsenter
- Fagskolen flyttes til Risløkka kompetansesenter for yrkesopplæring

Satsing på fremmedspråk

- Samarbeidet med Den tyske skolen og Den franske skolen utbygges. Den franske skolens videregående tilbud tilbys lokaler i Oslo Handelsgymnasium. Den tyske skolen vurderer nytt skoleanlegg på Oslo Sporveiers tomt ved sporområdene på Majorstuen for ny vgs, grunnskole og barnehage.

1. Innledning

Skolebehovsplanen er en overordnet strategiplan for ressursbruk, lokalisering og fordeling av skoletilbudene i byen. Dette skal gjøres med henblikk på å oppfylle Oslo kommunes forpliktelser i forhold til Opplæringsloven og andre statlige og kommunale føringer. Planen er et vesentlig instrument for å utvikle kvalitet i Osloskolen og i fagopplæringen.

Skolebehovsplanen er et langsiktig planleggingsverktøy. De konkrete tiltakene som foreslås her, følges opp av saksfremlegg og vedtak i budsjettssammenheng, på samme måte som rehabiliteringsprosjekter. Medvirkning vil være en viktig del av denne prosessen.

Følgende dokumenter og data er lagt til grunn for arbeidet med rullering av skolebehovsplanen:

- Skolebehovsplan for 2005-2015, bystyresak 59 av 01.03.2006 samt rullering av skolebehovsplanen 2006, bystyresak 22 av 31.01.2007
- Bystyrets budsjettvedtak for 2007 med økonomiplan for 2008-2010
- Det nasjonale læreplanverket Kunnskapsløftet og Utdanningsetatens reformprogram *Kunnskapsløftet Oslo*
- GSI-telling og vekstanslag fra Oslostatistikken

Videre danner følgende bakgrunn for de vurderinger som er gjort:

- Skoletilbudene skal dimensjoneres etter forventet elevtallsøkning og etter arealeffektive mål, samt tilgang på læreplasser og arbeidslivets behov.
- Risiko for avvik fra elevtallsprognoser vurderes og legges til grunn for foreslåtte tiltak.
- Det prioriteres sterke fagmiljøer der det er mulig fremfor å spre små tilbud utover på flere skoler.
- De fysiske rammene for Osloskolen skal bidra til å forsterke kvaliteten i opplæringen for den enkelte elev og innby til varierte arbeidsformer hvor det tas hensyn til elevenes ulike læringsstiler og -metoder.
- Skoleanlegg skal fremtre tydelig og med høy grad av arkitektonisk kvalitet som forholder seg til omgivelsenes kulturhistorie på en positiv måte. Skoleanlegg skal gi tilhørighet for elevene, tilrettelegge for disiplin og bidra til et godt arbeidsmiljø fritt for mobbing, vold og rasisme.
- Hele utdanningsløpet ses i sammenheng. Elever på ungdomstrinnet skal tilbys programfag til valg.
- Samarbeid med universitet og høyskoler i forhold til tilbud for elever i videregående opplæring må vurderes.
- Utdanningsetaten har et strategisk mål om å samarbeide tettere med arbeidsliv, kulturinstitusjoner, nærmiljø, politi og barnevern i planleggingen av nye skoler.

2. Utredningens disposisjon og metode

2.1. Hovedfokus

Skolebehovsplanen for 2005-2015 var den første nye byomfattende skolebehovsplanen for Oslo, og fikk en omfattende politisk behandling. Det er forutsatt at kommende rulleringer av skolebehovsplanen skal utarbeides og behandles politisk parallelt med budsjettet.

Normalt er dette ukomplisert. Imidlertid er nå anslått elevtallsvekst kraftig oppjustert. Dette kommer i tillegg til den store økningen i fjorårets anslag. Økningen medfører behov for mange og omfattende tiltak.

Utdanningsetaten mottok 28.05.2007 nye vekstprognoser brutt ned på bydel. Det har derfor vært svært knapp tid til å gjennomgå disse og anbefale tiltak. Det er også vanskelig å planlegge med grunnlag i bydelsvise prognoser (eksempelvis ligger deler av Ensjø-/Lørenutbyggingen i bydelene Gamle Oslo og Grünerløkka). Utdanningsetaten sender likevel skolebehovsplanen ut på høring nå, men vil parallelt med høringen måtte analysere behovene nærmere. Utviklings- og kompetanseetaten vil ha brutt ned de nye vekstprognosene på skoleinntaksområder før bystyrets behandling av planen.

Hovedfokus i denne rulleringen er som følger:

- Oppdatering av elevtallsprognoser
- Forslag til etablering av nye skoler/utvidet elevkapasitet som følge av boligutbygging
- Oppfølging av uavklarte punkter fra forrige rullering av planen

Analysen går i dybden på de nærmeste fire årene, men har også et perspektiv ti år frem i tid. I tillegg er bydelsprognoser frem til 2025 vurdert som en indikasjon på om prognosene pr skoleinntaksområde indikerer en topp eller om det fortsatt vil være vekst innenfor de aktuelle aldersgruppene.

Planen har fokus på Groruddalsområdet med en økende andel minoritetsspråklige elever og betydelig elevtallsvekst i bydel Bjerke. Planen har også fokus på elevtallsutvikling og kapasitet innenfor grunnskolen i de vestlige deler av Oslo samt bydel Sagene.

Skolebehovsplanen beskriver endringer i skolebehovet på et overordnet nivå. I lys av den store elevtallsveksten er analysen konsentrert om å sikre kapasitet. Det innebærer at problemstillinger som spesialutstyrte arealer, grupperom osv. ikke er i fokus i år.

Mange skoler har arbeidsmiljøproblemer knyttet til dårlig innemiljø. Dette inngår i helhetsvurderingene ved forslag til løsninger, men er ikke alene premissgivende i skolebehovsplanen. I Utdanningsdirektoratets landsomfattende elevundersøkelse, gjennomført i 2007 blant elever, foreldre og lærere, dreide ett av punktene seg om det fysiske miljøet på skolen. For alle gruppene var det en større andel i Oslo som var godt fornøyd med både bygg, luftkvalitet og temperatur enn gjennomsnittet for landet. Når det gjelder toaletter, garderober, dusjer og renhold er resultatene for Oslo lavere enn gjennomsnittet.

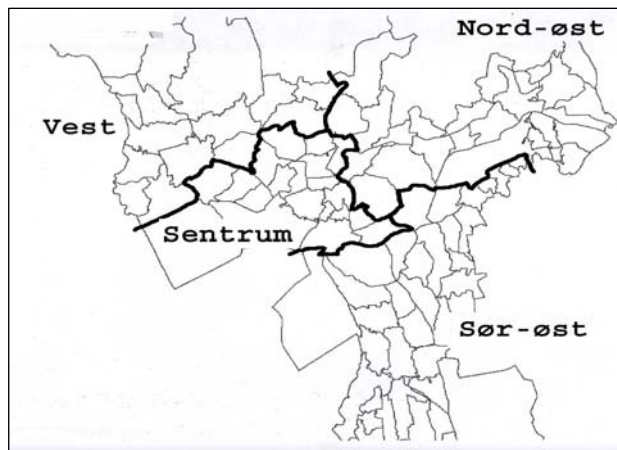
Utdanningsetaten har en egen Handlingsplan for fysisk arbeidsmiljø, med grunnlag i bystyresak 540/04 om vedlikeholdssituasjonen i Osloskolen. Der blir midler til mindre, målrettede tiltak for å innhente vedlikeholdsetterslepet prioritert, herunder akutt tiltak.

Handlingsplanen er tilgjengelig på etatens hjemmeside

www.utdanningsetaten.oslo.kommune.no/skoleanlegg under Dokumentasjon.

2.2. Inndeling i regioner

Gjennom vedtak om regionsbasert inntak til grunnkurs allmenne, økonomiske og administrative fag i bystyresak 509/2004 *Inntaksregler til videregående skoler i Oslo* ble Oslo delt inn i fire regioner. Skolebehovsplan 2007-2016 tar utgangspunkt i den samme regionsinndelingen. Regionene er ikke betraktet som skarpt atskilte enheter, men er snarere brukt som analyseenheter for å få bedre oversikt over kapasitet og behovsendring i de ulike delene av byen.



2.3. Beregning av kapasitet - oppfyltingsgrad

Det opereres med ulike mål for oppfyltingsgrad for grunnskolen og videregående skole fordi skoleplassene i de to skoleslagene fordeles ut fra ulike kriterier. Beregningen av kapasitet for de to skoleslagene er derfor gjort på ulikt grunnlag (beskrevet i punkt 2.3.1. og 2.3.2. nedenfor).

2.3.1. Beregning av kapasitet for grunnskolen

Kapasitetsberegningene for grunnskolen er basert på antall klasserom som den enkelte skole disponerer (registrert i Undervisningsbyggs eiendomsdatabase TIPS) multiplisert med 28 elever per rom. I skoler som er organisert i baser med differensierte læringsarealer, tar kapasitetsberegningen utgangspunkt i det elevtall skolen er dimensjonert for. Årskullsvariasjoner, trafikale forhold, geografi og flyttemønster gjør at det ikke er realistisk å planlegge for maksimal oppfylling. Det er mulig å justere inntaksområdene og skoletilhørigheten i et boligområde, men det må likevel forutsettes noe ledig kapasitet. Skolebehovsplanleggingen baseres på et planmål om en oppfyltingsgrad på 85-90 %, avhengig av Utdanningsetatens skjønnsmessige vurdering av den enkelte skole.

Analysen er basert på at kapasiteten i området og ved den enkelte skole vurderes nærmere ved 80 % oppfylling. Utdanningsetaten vurderer da også risiko for avvik fra prognosen, herunder hvordan konsekvensene av evt. avvik kan håndteres. I vurdering av risiko for avvik i prognosene vurderes bl.a. førskoletall og aktuell informasjon om boligutbygging i området. (Elevtallsprognosene vil være mer usikre når det planlegges omfattende boligutbygging, ettersom det er vanskelig å prognostisere gjennomføringstakt.)

Med bakgrunn i den usikkerheten som ligger i vekstanslagene for befolkningsutviklingen generelt, må elevtallsfremskrivningene kun anvendes som anslag. Utviklings- og kompetanseetaten, som er ansvarlig for utarbeidelsen av vekstprognoser og nedbrytning av disse på skoleinntaksområder, anbefaler da heller ikke at vekstanslagene isolert sett brukes til planlegging for færre enn 3-4 skoler sett i sammenheng. Standardavvik for befolkningsendringer basert på perioden 1991 – 2006 følger som vedlegg.

Det vises ellers til at mange skoler har meldt mangler i forhold til grupperom, spesialutstyrte arealer og personalarealer. Det betyr at det i fremtiden kan bli nødvendig å omdisponere noen av arealene til dette. Kapasiteten vil da gå ned.

I vedlegg 3 er beregningene av kapasitet for grunnskolen vist. Fargekodene viser hvordan kapasiteten skjønsmessig er vurdert å være ved den enkelte skole. Det er brukt følgende kategorier: "Ledig kapasitet", "Nærmer seg oppfylling", "Utviklingen må følges" og "Kapasitetsmangel".

- Der utviklingen viser at kapasiteten blir fullt utnyttet, blir det først vurdert om det er ledig kapasitet ved naboskoler. Deretter blir det vurdert om inntaksområdene kan reguleres i samarbeid med skolene.
- Der oppfyllingsgraden i et større logisk sammenhengende område blir for høy, vurderes bygningsmessige løsninger. Dette kan være kapasitetsforbedringer gjennom ombygging eller utvidelse med ny bygningsmasse.
- Hvorvidt midlertidige eller varige løsninger er hensiktsmessig, vurderes på bakgrunn av elevtallsfremskrivningene og langsiktig utvikling av aktuelle byområder. Tilsvarende blir det vurdert om deler av arealene bør benyttes til annet formål når skolene blir sittende med langvarig overkapasitet.

2.3.2. Beregning av kapasitet for videregående skole

Skolekapasiteten for de eksisterende videregående skolene er beregnet ut fra en kombinasjon av kjennskap til byggenes dimensjonering, dimensjonerende elevplasstall for skoleåret 2006/2007 og skolens innmeldte kapasitet for skoleåret 2007/2008. Spesialutstyrte arealer og personalarealer er ikke vurdert i detalj for videregående skole. Imidlertid er arealmessige betingelser vurdert ved plassering av de nye utdanningsprogrammene.

Det er utviklet en fremskrivningsmodell, komponentmodellen, til bruk i forbindelse med arbeidet med skolebehovsplanen. Modellen tar utgangspunkt i befolkningstall (registrerte 16-18 åringer). Videre legges det til eller trekkes i fra elever som av ulike årsaker skal/skal ikke inngå i grunnlaget for å komme frem til et beregnet elevtall og elevplasser (prognoser) i Oslo-skolen per 01.10. det enkelte år. I vedlegg 7 følger en oppdatert utgave av modellen, hvor de nye befolkningsfremskrivningene inngår.

Kapasitetsvurderinger for videregående skole er gjort per skole, per region og for byen som helhet. Hovedfokus for kapasitetsberegningene for videregående skole er likevel Oslo som helhet.

Å komme inn på ønsket skole eller ønsket utdanningsprogram gir mange den nødvendige motivasjonen i forhold til å fullføre opplæringen. Målsettingen er at så mange som mulig skal komme inn på sitt første kurs- og skoleønske. Det må derfor dimensjoneres for et tilstrekkelig antall elevplasser, og dimensjoneringen må i stor grad ta utgangspunkt i søkerens ønsker.

3. Premisser og rammebetingelser

Det grunnleggende for arbeidet med en skolebehovsplan er behovet i elevmassen sett opp mot kapasiteten i Oslo skolen. I tillegg kommer en rekke andre rammebetingelser som påvirker arbeidet med skolebehovsplan i ulike retninger. I tillegg til de føringer som ligger i budsjett og vedtatt skolebehovsplan er rulleringen utarbeidet ut fra følgende premisser og rammebetingelser:

3.1. Langsiktig utvikling og tomtereserver

Boligbyggingen har i den senere tid i stor grad foregått konsentrert til indre by og knutepunkter langs banenettet. Eksempelvis har 55,9 prosent av de nybygde boligene etter 2000 kommet i indre by.

Med et antatt boligbehov på 50 000 boliger frem til 2025, er det i henhold til utkast til kommuneplan 2008 – Oslo mot 2025 ikke en generell mangel på arealer til boligformål i Oslo. Boligarealpotensialet er tilstrekkelig også til å dekke arealbehovet til sosial infrastruktur; barnehager og skoler m.m. som følge av boligbyggingen, men i deler av byggesonen kan det være vanskelig å dekke behovene på lokalt nivå.

Disse utfordringene bekreftes ytterligere i en kartlegging av skoletomter og utearealer. Størrelsen på skoletomtene varierer mye mellom bydelene. Ytterst i region Sørøst og Nord er flere av skoletomtene store nok til at skolene kan utvides, det finnes fortsatt ubebygde tomter regulert til skole, og det anses relativt uproblematisk å finne bygg eller tomter egnet til skole.

I region Sentrum og deler av Region Vest er utfordringene langt større. Mange av de eksisterende skoletomtene er små, det er ikke kurant å utvide skolene, og utbyggingsmønsteret og tettheten i områdene gjør det vanskelig å få ervervet store nok tomter innenfor akseptable økonomiske rammer.

Utdanningsetaten ser at det i disse områdene er særlig viktig å sikre langsiktige tomtereserver. Utdanningsetaten er kjent med at Plan- og bygningsetaten i forbindelse med kommunedelplan 2025 analyserer hvilket arealbehov som bør reserveres til skole og barnehage for å holde tritt med befolkningsutvikling og boligbygging. Utdanningsetaten legger vekt på hensiktsmessig struktur og lokalisering med tanke på skolestørrelse, trygg skolevei m.v., og samarbeidet mellom etatene er styrket..

3.2. Utearealer

Skolen skal ta et helhetlig ansvar for barns oppvekst og utvikling og bør legge til rette for fysisk aktivitet i et samfunn der stadig flere barn sliter med overvekt og fysiske plager på grunn av en usunn livsstil. Stimulerende utearealer på skolen er vesentlig for å snu en slik trend. Et uteareal som inspirerer til lek og positiv samhandling, har vist seg også å ha en dokumentert effekt mot mobbing. Erfaring med tidligere gjennomførte skolegårdsprosjekter viser at denne typen investeringer gir svært mye glede og aktivitet i forhold til investert beløp.

Utdanningsetaten foreslår å prioritere opprusting og tilrettelegging av utearealene for skoler med knapt uteareal pr elev. Dette er skoler som ligger i tett utbygde strøk med knapp tilgang på friområder. Skolegårdene er samtidig en ressurs i nærmiljøet og en opprusting vil komme bomiljøet til gode. Utdanningsetaten har innledet et samarbeid med Undervisningsbygg, Kultur- og idrettsetaten og Oslo idrettskrets for å planlegge nærmiljøanlegg med vekt på varierte fysiske aktiviteter som kan gi tilbud til barn og unge med ulike interesser.

Utdanningsetatens overordnede kravspesifikasjon for nybygg/totalrehabiliteringsprosjekter har funksjonskrav til uteareal. Der arealet er knapt innebærer funksjonskravene behov for bedre opparbeidelse. Funksjonskravene for nybygg/totalrehabiliteringsprosjekter vil anvendes som en rettesnor ved opprusting av uteareal ved andre skoler.

3.3. Kunnskapsløftet

Kunnskapsløftet ble implementert høsten 2006. Nye læreplaner i alle fag og ny fag- og timefordeling ble innført høsten 2006 på grunnskolens 1-9. trinn og videregående trinn 1 og utvides med nye læreplaner for 10. trinn og videregående trinn 2 høsten 2007. Høsten 2008 tar videregående trinn 3 i bruk de nye læreplanene og Kunnskapsløftet blir gjennomgående.

Kunnskapsløftet gir føringer om endring av strukturer, arbeidsmåter og praksis på skolene og innføring av mer fleksible og varierte former for arbeid, samarbeid og organisering, samt mer differensiert og tilpasset opplæring for den enkelte elev. Fremtidens skolebygg må planlegges med tanke på dette. Utdanningsetaten har utarbeidet en ny kravspesifikasjon for skoleanlegg, ”Krav og forventninger”, som ligger tilgjengelig på etatens hjemmeside www.utdanningsetaten.oslo.kommune.no/skoleanlegg under Dokumentasjon.

Utdanningsetaten vil etter at Kunnskapsløftet er blitt helt gjennomført, se nærmere på hvordan reformen har slått ut i forhold til søkning og om det er behov for å gjøre større endringer i dimensjonering.

3.4. Dimensjonering av videregående opplæring

Med utgangspunkt i skolebehovsplanen har utdanningsetaten ansvar for å utarbeide en årlig aktivitetsplan for videregående opplæring. En viktig målsetting med aktivitetsplanen er at den skal bidra til et godt tilbud til Oslo kommunes søkere til videregående opplæring. Utdanningsetaten har utarbeidet en strategi og interne retningslinjer for arbeidet med aktivitetsplanen.

For å få til god kvalitet i opplæringen er ett av bidragene å gi rom for utvikling av sterke fagmiljø. Skolebehovsplanen må bidra til dette ved ikke å spre enkelte utdanningsprogram på for mange skoler. Det enkelte utdanningsprogram må videre ses i sammenheng med resten av tilbudsstrukturen i Kunnskapsløftet for å utnytte ressursene innenfor de ulike fagområdene bedre. Det nye faget Prosjekt til fordypning, hvor elevene skal velge fag enten fra eget eller andre utdanningsprogram, er også en viktig faktor sett i forhold til plasseringen av de ulike utdanningsprogrammene. Det arbeides for en kombinasjon av bredde og spissing i fagtilbudet, da bredde i fagtilbudet kan være avgjørende for om det melder seg søkere til en skole eller et programområde.

3.5. Økonomiske føringer og budsjettering

I arbeidet med skolebehovsplanen søker Utdanningsetaten å finne gode strategiske grep for å utnytte de økonomiske ressursene som er til rådighet på en slik måte at de gir best effekt både pedagogisk og økonomisk. Tiltak for å øke kapasiteten vurderes også i forhold til vedlikeholdsetterslepet i bygningsmassen.

Utdanningsetaten arbeider løpende med arealeffektivisering. For å gi skolene incentiver til å spare areal har bystyret i sak 540/04 åpnet for at skoler som bidrar til å frigjøre areal, kan beholde sparte husleiemidler i inntil 2 år. Iht. bystyrets budsjettvedtak for 2007 benyttes den langsiktige effekten av arealeffektiviseringen til å gi skolene mer funksjonelle skoleanlegg, med særlig vekt på styrking av vedlikeholdet.

3.6. Inntaksregler for videregående skoler

Gjennom bystyrevedtak i sak 509/2004 *Inntaksregler til videregående skoler i Oslo* er Oslo delt inn i fire inntaksregioner. Med bakgrunn i søkningen har etaten behov for større kapasitet i regionene sentrum og vest innen utdanningsprogrammet studiespesialisering (VG1 ST). I tillegg til søkere fra egen region, ønsker mange av søkerne til Vg1 ST fra alle regioner å gå på skole i region Sentrum. Det er ønskelig å opprettholde og/eller utvikle et samsvar mellom søkning og kapasitet innenfor hver av de fire regionene og i byen som helhet, blant annet for å forhindre frafall og oppfylle søkerens ønsker. Denne målsetningen ligger til grunn for dimensjoneringen både for Vg1 ST og for andre studieretninger/utdanningsprogram uavhengig av regionsbasert inntak til kurset.

3.7. Arbeidsmarkedets behov

Det skal tas hensyn til arbeidsmarkedets behov og bransjenes behov for lærlinger ved dimensjonering av tilbudene innenfor videregående opplæring. Det har vært vanskelig å få inn forpliktende svar fra bransjene om mulighetene for inntak av lærlinger fra år 2008 og fremover. Mange bransjer fremhever usikkerhet i forhold til økt arbeidsinnvandring fra de nye EU-landene.

Det er ingen bransjer som har meldt inn et betydelig større behov for lærlinger i forhold til dagens nivå. Handlingsplan for økt antall læreplasser tar sikte på å øke kunnskapen om lærlingeordningen i bedriftene, for å skaffe nye lærebedrifter slik at det allikevel blir en reell vekst i antallet læreplasser.

Det vil ikke alltid være samsvar mellom bransjenes behov for lærlinger, ungdommens utdanningsvalg og deres rett til videregående opplæring. I slike tilfeller vil ungdommens rett til videregående opplæring være avgjørende for dimensjonering av tilbudet. Både ungdommens ønsker og arbeidsmarkedets behov svinger, slik at det vil være behov for årlige justeringer av kapasiteten innenfor de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Dette ivaretas gjennom arbeidet med aktivitetsplanen.

Utdanningsetaten arbeider med en sak om endret og styrket karriereveiledning i Oslo. Det er i hovedsak gjennom karriereveiledning man kan få elevene til å søke utdanning som er mer i tråd med arbeidslivets behov.

3.8. Friskoler

Andel av total elevmasse i Oslo som går på friskoler, må tas med i dimensjoneringen av tilbudet i den offentlige skolen

Elevtallet på grunnskolenivå har sunket noe fra forrige skoleår og er på ca 2700 elever skoleåret 2006/2007. Det ventes ingen endring i antallet de kommende årene. Avgangen til friskoler på grunnskolenivå er størst i de inntaksområdene som har en friskole i sitt nærmiljø.

Elevtallet på videregående nivå er på ca 1450 elever i skoleåret 06/07 - en liten økning fra året før. I og med innstramming når det gjelder etablering av nye friskoler, vil det være realistisk kun å anta en beskjeden økning i omtrent det samme omfang som i år når skolene får fylt opp til maksimal kapasitet.

3.9. Satsing på fremmedspråk

Utdanningsetaten ønsker å etablere et tettere faglig samarbeid med Den franske skolen og Den tyske skolen. Målet er å kunne dra nytte av de språklige og kulturelle ressursene i disse skolene for å tilby bedre språkopplæring til elevene i Osloskolen. Dette gjelder for eksempel språk-/samtaletrening med fransk- og tysktalende elever, personalmessig samarbeid m.v. Samtidig anser Den tyske skolen samfunnsfagundervisning i offentlig skole som aktuelt samarbeidsområde. Skolen har forøvrig i samarbeid med Språkrådet igangsatt et forsøk med historieundervisning på engelsk. Samarbeidet vil også skape et naturlig grunnlag for å utvikle en økt forståelse av og kunnskap om andre europeiske kulturer blant elevene. NHO har ved flere anledninger vektlagt behovet for tysk kunnskap blant norske elever. Ved Sommerskolen Oslo tilbys fra i år kurs både ved Den franske skolen og Den tyske skolen.

Se forøvrig omtale under 4.2.4.1 Majorstuen og 4.2.4.2 Oslo Handelsgymnasium.

3.10. Spesialundervisning

3.10.1. Etablering av nye spesialavdelinger, både i grunnskole og videregående skole

Langsiktige planer for kapasitet og eventuelle nyetableringer av spesialavdelinger må ses i sammenheng med byrådsak 3/07 - "Spesialundervisning i grunnskolen - Prinsipper for fremtidig organisering og finansiering". Inntil den er politisk behandlet, kan Utdanningsetaten kun se på overordnede forhold.

3.10.2. Universell utforming

Opplæringsloven gir den enkelte rett til tilpasset opplæring og noen har i tillegg rett til spesialundervisning. Det setter krav til innhold, ressurser og utforming av omgivelser. Elever

er sårbare på ulike måter. De har ulikt behov for skjerming. Det gjelder forhold som støy, lys, uro, luft/allergi og læringsmiljø.

Nye skolebygg for grunnsopplæringen (1-13) i Oslo skal være universelt utformet. Med universell utforming menes at ”*det velges utforminger som er tilpasset alle borgere*” (NOU 2001: 22 Kapittel 3 Fra bruker til borger, s. 25). Skolen skal gi rom for alle elever, uansett særlige behov. Det bidrar til en inkluderende skole.

3.10.3. Skolegrupper

3-5 % av elevmassen har til enhver tid behov for særskilte tiltak. De fleste elever kan motta dette i den ordinære basen eller gruppa. Et lite antall vil ha behov for et segregert tilbud. Det avventes politisk avklaring på om dagens segregerte tilbud har et tilfredsstillende omfang.

En fremtidig måte å planlegge kapasitet/spesialavdelinger kan være å ta utgangspunkt i at de 6 skolegruppene skal være dekket opp tilfredsstillende. Det skal også legges vekt på sammenhengende løp, dvs at elever skal ha minst mulig brudd i sin opplæring.

For videregående opplæring må tilbud uansett være byomfattende.

Behovet for tilrettelagt undervisning, både i byomfattende spesialgrupper ved ordinære skoler og ved spesialskoler, må følges opp. Tilbudet i Osloskolen må dimensjoneres for skolebehovsendringer innenfor denne typen undervisning spesielt, i tillegg til de ordinære tilbudene.

Det har vært betydelig økning i antall elever med autisme og multifunksjonshemninger. Disse gruppene trenger særskilt tilrettelegging av undervisningslokalene. Ikke alle lokalene er like godt tilpasset store hjelpebehov. Elevgruppen er tyngre enn tidligere og den langsiktige planleggingen har vært mangelfull.

Når det i dag etableres nye eller flyttes eksisterende tilbud ifbm. større ombyggings- og nybyggprosjekter blir dette godt ivaretatt. Innenfor eksisterende bygningsmasse er det fortsatt behov for en oppgradering, særlig innenfor videregående opplæring. Utdanningsetaten kommer tilbake til dette etter at byrådssak 3/07 Spesialundervisning i grunnskolen - Prinsipper for fremtidig organisering og finansiering er behandlet av bystyret.

Kapasitet i dag grunnskolen:

Elever med multifunksjonshemninger	Kapasiteten er tilfredsstillende, den geografiske fordelingen må vurderes
Elever med autisme (inkludert Asperger)	Behov for 12 plasser hvert år i 4 år fremover, fordelt geografisk
Elever med sammensatte vansker (herunder psykisk utviklingshemmede, generelle lærevansker)	Kapasiteten tilfredsstillende

Kapasitet i dag videregående opplæring

Elever med multifunksjonshemninger	Uavklart
Elever med autisme (inkludert Asperger)	Uavklart
Elever med sammensatte vansker (herunder psykisk utviklingshemmede, generelle lærevansker)	Uavklart

3.11. Knutepunktskole for hørselshemmede

Funksjonen som knutepunktskole for hørselshemmede er i dag lagt til Sandaker vgs. Skolen har opparbeidet et godt fagmiljø med betydelig kompetanse på tegnspråk og de kommunikasjonsmessige utfordringer hørselshemmede står overfor.

Utdanningsetaten foreslår å relokalisere Sandaker vgs og funksjonen som knutepunktskole for hørselshemmede til nytt skoleanlegg i Nydalen. Dette vil gi en styrking av tilbudet både med hensyn til bredde i utdanningsprogrammene og fysisk tilrettelegging. Det forutsettes at tegnspråkmiljøet og de ulike fagmiljøene som tilbyr tegnspråklig undervisning ved Sandaker fortsatt skal holdes samlet i størst mulig grad slik Norges Døveforbund har lagt vekt på.

Utdanningsetaten og Undervisningsbygg har nylig planlagt rehabilitering/nybygg for Vetland skole for hørselshemmede, og har samlet kompetanse på fysisk tilrettelegging for hørselshemmede. Utdanningsetaten ønsker å benytte Norges Døveforbund og Vetland skole som rådgivere ifbm. etablering av ny skole i Nydalen.

3.12. Fagskolen

Fagskoleutdanning er utdanninger over videregående opplæringsnivå, og skal være et alternativ til høyere utdanning. Fagskoletilbudet skal være fleksibelt i forhold til å fange opp endringer i arbeidslivets behov, og dette betinger et tett samarbeid med næringslivet i regionen.

I bystyresak 59 av 01.03.2006 ble det vedtatt å lokalisere den nye fagskolen i Oslo til Sofienberg videregående. Det ble også vedtatt å flytte store deler av tilbudet ved Sogn videregående skole til Risløkka/Økern næringspark. Vedtaket om relokalisering inkluderte også Sogn kurs- og kompetansesenter. Vedtak om å etablere fagskoletilbud i Oslo fra 01.01.06, ble fattet av bystyret 31.08.05, sak 340.

Fagskoletilbud godkjennes av nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT).

Fagskolen i Oslo har per i dag tilbud innenfor følgende områder som er godkjent av NOKUT:

- Linje for bygg og anlegg, - fordypning bygg
- Linje for bygg og anlegg, - fordypning klima, energi og miljø
- Linje for elektro, - fordypning elkraft
- Helsefag - videreutdanning i psykisk helsearbeid
- Helsefag - videreutdanning i helseadministrasjon

I tillegg har Fagskolen i Oslo tett samarbeid med Rørentreprenørens Felleskontor (REF) om deltidsundervisning for VVS-utdanning innen KEM, - klima, energi og miljø. Fagskolen har også intensjonsavtaler med Elektrobransjens forening og Bravida, samt tett samarbeid med Høgskolen i Akershus når det gjelder utdanning av yrkesfaglærere og med BI når det gjelder ledelse, økonomi og markedsføring.

Fagskolen har inneværende år rundt 240 studenter på dagtid og 60 på kveldstid. Fagskolen i Oslo synes å se en økt interesse for denne tertiærutdanning og forventer at studenttallet øker til ca. 320 – 350 studenter i løpet av 2007. Ut fra dagens søkertall og skolens stipulering av antall fremtidige studenter, vil det fram mot 2010 anslås en økning av studenttallet til 400 studenter.

Den nye skolen på Risløkka skal være et kompetansesenter for yrkesfag, og skolen skal ha tett samarbeid med næringslivet. I et slikt senter kan Fagskolen utvikles videre i samarbeid med Kurs- og kompetansesenteret fra Sogn vgs. Utdanningsetaten anbefaler derfor at Fagskolen relokaliseres til Risløkka kompetansesenter for yrkesfag. Se nærmere omtale under 4.3.4.2.

3.13. Voksenopplæringens og oppdragsundervisningens bruk av arealer ved ordinære grunnskoler

Skoleåret 2006-07 benyttet Oslo Voksenopplæring vel 600 elevplasser i de ordinære videregående skolene i yrkesfag. I tillegg kommer ca 100 ungdommer i alderen 16-20 år som får førstegangsopplæring i norsk i videregående skole for å gå sammen med jevnaldrende. Det er også 280 elever i grunnskoleopplæring i videregående skole etter retten til grunnskole for voksen (Sogn, Holtet og Sofienberg). Disse er imidlertid allerede inkludert i behovstallene for videregående opplæring. Det har vært økende søkning til voksenopplæringen, spesielt innen yrkesfag, noe som vil innebære et økt behov for plasser i årene som kommer. Innenfor yrkesfag er det få alternativer til de videregående skolene når det gjelder utstyr og kompetanse til å gi opplæring.

I tillegg bruker noen skoler ledig kapasitet i sine lokaler til annen type kurs- og kompetansevirksomhet. Sogn kurs- og kompetansesenter er største tilbyder av slik oppdragsundervisning.

Arealbruken og -behovet innenfor voksenopplæringen og forskjellige former for oppdragsundervisning er utredet. Det er behov for endringer ved Oslo VO Åsen og Oslo VO Rosenhof, filial Lakkegata. Begge vil relokaliseres i nye permanente lokaler.

4. Kapasitet og skolebehovsendringer

4.1. Kapasitet og skolebehovsendringer i Oslo totalt

Utdanningsetatens forslag er basert på beregninger av skolebehov for perioden 2007 -2016 (se vedlegg 3 og 6).

Utviklings- og kompetanseetaten har basert på 2006-tall levert vekstanslag brutt ned på skoleinntaksområder. Disse er lagt til grunn for arbeidet med rullering av skolebehovsplanen.

Vekstanslagene viser en vekst i mange områder som er vesentlig høyere enn tidligere anslag. I tillegg kommer veksten raskere enn tidligere antatt.

Ultimo mai la Utviklings- og kompetanseetaten frem nye bydelsvise prognoser basert på 2007-tall. Vekstanslagene ble der oppjustert ytterligere og medfører behov for mange og omfattende tiltak.

Bydelsvise prognoser er for grovmaskede for å gi en tilfredsstillende presisjon i skolebehovsplanleggingen. Utdanningsetaten har også hatt svært knapp tid til å gjennomgå prognosene og justere tiltaksplan.

Med den sterke elevtallsveksten er det viktig at skolebehovsplanleggingen kan koordineres med kommunens budsjettprosess. Utkast til rullering av skolebehovsplanen sendes derfor nå ut på høring, men parallelt vil Utdanningsetaten måtte analysere behovene nærmere.

Forslagene i planen vil bli kvalitetssikret når Utviklings- og kompetanseetaten har levert 2007-tall brutt ned på skoleinntaksområder.

Utdanningsetaten ser også at det kan bli nødvendig å sette opp midlertidige paviljonger i påvente av permanente løsninger. I områdene med mest press er det igangsatt planlegging av midlertidige tiltak.

I kapasitetsvurderingene er det tatt hensyn til alle tidligere vedtak og planlagt tidspunkt for ferdigstillelse.

4.1.1. Grunnskolen

Vekstanslagene basert på 2006-tall viser en vekst for byen som helhet på ca 5300 elever i alderen 6-15 år frem til 2016, mens anslagene basert på 2007-tall viser en økning på nesten 8 500 barn i alderen 6-15 år. Særlig er økningen stor frem til 2012. Den største veksten for grunnskolen er i bydelene Gamle Oslo, Grünerløkka og Sagene, der økningen er på mellom 50 og 60%. Bydel Bjerke viser også stor vekst, mens bydelene St. Hanshaugen og Frogner ikke viser endringer. Ut i fra vekstanslagene ser det ut til at det er bydelene Sagene/Nordre Aker, Bjerke og Nordstrand som vil ha de største kapasitetsproblemene mot slutten av planperioden. I de andre bydelene er det kapasitet nok totalt sett selv om det er fullt ved noen av skolene.

De bydelsvise prognosene angir totalantall i de enkelte aldersgruppene, og inkluderer elever i friskoler og skoler i utlandet der de ikke har meldt flytting. Kommunens behov for elevplasser vil derfor være noe lavere enn hva de bydelsvise prognosene tilsier. Dette hensyntas i prognosene for skoleinntaksområdene, jf vedlegg 3.

Utdanningsetaten ser behov for å gå videre med prosjektering av nye skoler for å imøtekomme behovet for økt kapasitet. Strategisk tomteerverv bør vurderes i sammenheng med byutviklingsplaner.

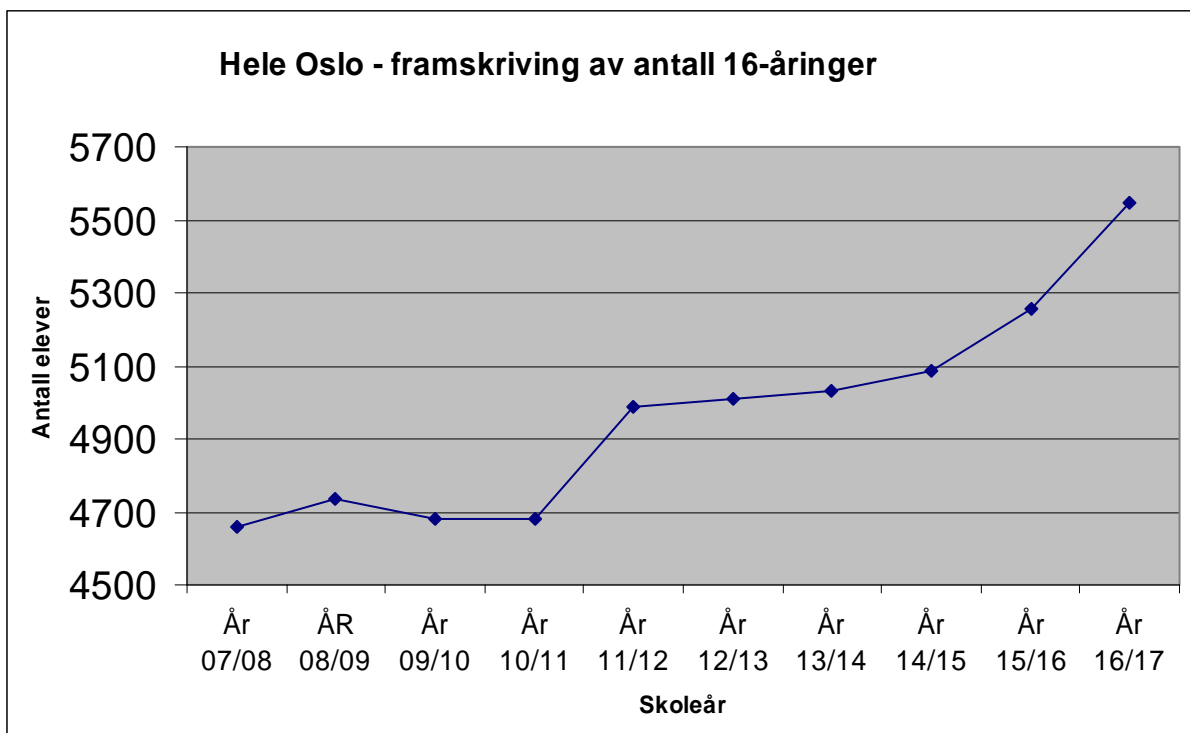
2006-tallene brutt ned på de enkelte skolenes inntaksområder er lagt til grunn for forslagene i planen. De nye bydelsvise prognosene er vurdert av Utdanningsetatens i samråd med

bydelene Bjerke, Sagene og Nordre Aker i nærmere analyse av tiltak ved skoler/områder hvor tallene for de enkelte skoler indikerer kapasitetsmangel.

Behovsendringer vedrørende grupperom, spesialutstyrte arealer og personalarealer blir ikke berørt i denne skolebehovsplanen, men vil bli tatt opp ved senere rulleringer. Imidlertid er det i områdene med størst behov for kapasitetsutvidelse gjort en mer detaljert gjennomgang som grunnlag for dimensjonering av nødvendig kapasitetsutvidelse.

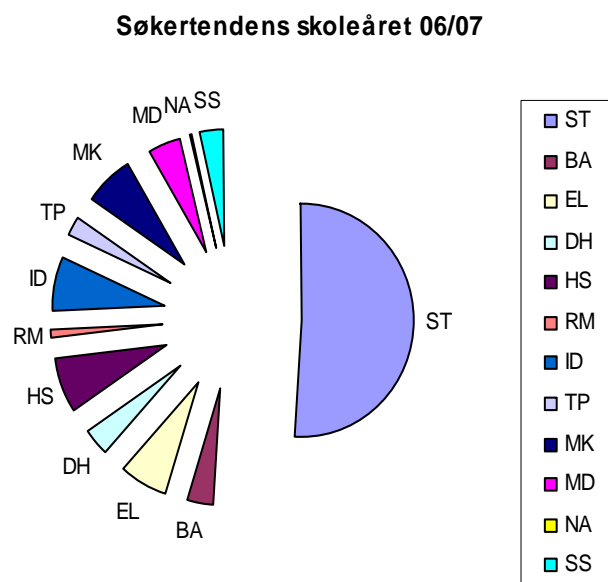
4.1.2. Videregående skole

Vekstanslagene viser en jevn stigning i hele perioden fra 2007 til 2017. I 2007 vil det være 4800 elever på videregående skoler i Oslo, mens i 2017 vil det være 5800 elever. Det innebærer at elevkapasiteten må økes fra 2013 slik at det er tilstrekkelig tilbud til samtlige elever.



Fordeling mellom de nye utdanningsprogrammene basert på søkningen til videregående 1 (grunnkursene) skoleåret 2006/2007:

Utdanningsprogram	05/06	06/07 Prosent
Studiespesialisering med realfag/språkfag/samfunnsfag (ST)	49,0	50,7
Bygg og (BA)	4,8	4,1
Elektrofag (EL)	4,0	6,6
Design og håndverk (DH)	3,6	3,8
Helse- og sosialfag (HS)	9,7	7,6
Restaurant- og matfag (RM)	2,2	1,2
Idrettsfag (ID)	5,6	7,5
Teknikk og ind.produksjon (TP)	5,3	2,6
Medier og kommunikasjon (MK)	5,4	7,3
Musikk/dans/drama (MD)	6,4	4,8
Naturbruk (NA)	0,3	0,2
Service og samferdsel (SS)	3,7	3,2
Sum		100
Sum		100,00



Det har de siste år vært en jevn økning i søkningen til utdanningsprogram for studiespesialisering (ST), samt idrettsfag. Dette har gått på bekostning av yrkesfagene. Særlig har det vært nedgang i søkningen til helse- og sosialfag (HS), restaurant- og matfag (RM) og teknikk og industriell produksjon (TP).

4.2. Kapasitet og skolebehovsendringer – region Sentrum

4.2.1. Beskrivelse av region Sentrum

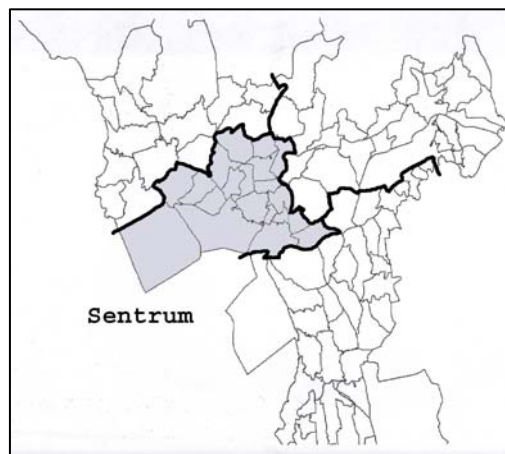
Området dekker skolene innenfor ring 3, med unntak av noen få skoler ytterst mot vest og nordøst.

Grunnskoler i region Sentrum:

Bjølseren, Bolteløkka, Bygdøy, Gamlebyen, Hersleb, Lilleborg, Grünerløkka, Ila, Jordal, Kampen, Lakkegata, Majorstuen, Marienlyst, Møllergata, Ruseløkka, Sagene, Skøyen, Tøyen, Ullevål, Uranienborg, Vahl, Vålerenga.

Videregående skoler i region Sentrum:

Elvebakken, Fagerborg, Foss, Hartvig Nissens skole, Oslo Handelsgymnasium, Oslo Katedralskole, Oslo sjøskole, Sofienberg.



4.2.2. Utbyggingsområder i region Sentrum

Boligveksten i sentrum skjer først og fremst gjennom fortetting, men også ved at tidligere industriområder transformeres til nye boligområder. Vekstanslaget for region sentrum er på ca 20% økning i elevtallet frem til 2016. Foreløpig er aktiviteten størst i området Bjølsen - Nydalen og i Lodalen (Kvæernerbyen) med et vekstanslag på over 30% i begge områdene. Utbygging av Tjuvholmen og Bjørvika vil tidligst kunne få innvirkning mot slutten av planperioden.

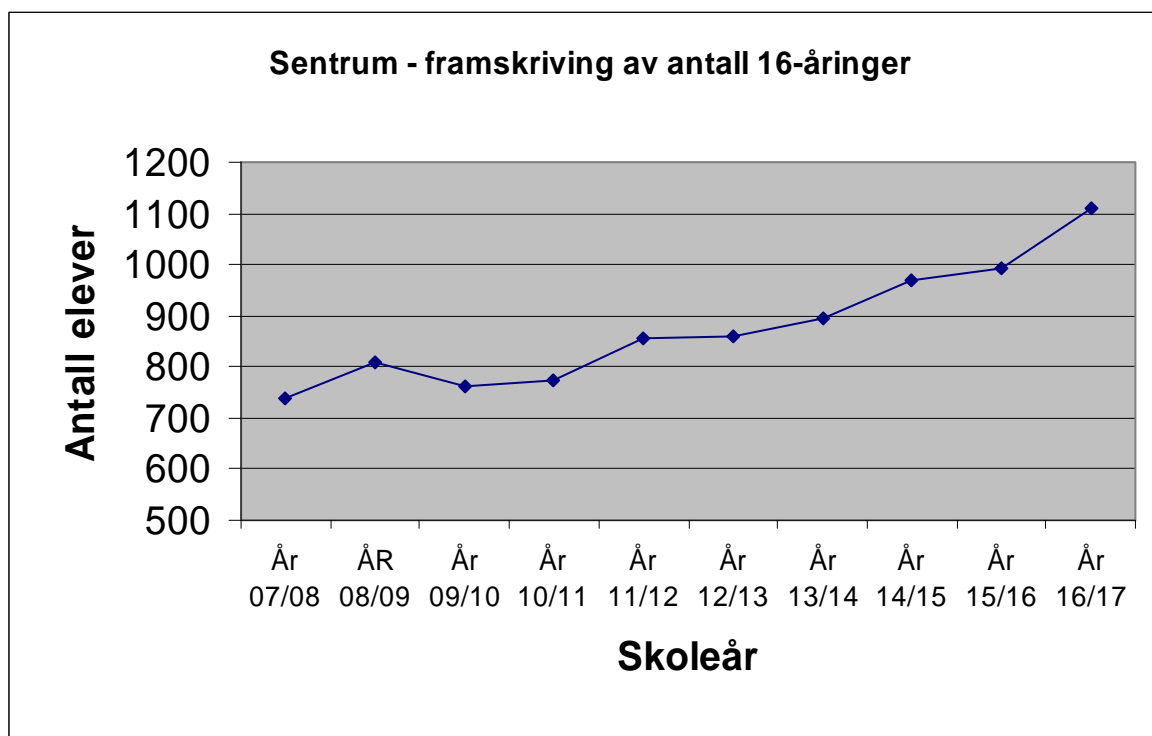
4.2.3. Kapasitet og elevtallsutvikling i region Sentrum

4.2.3.1. Grunnskolen

Det er i dag ledig kapasitet ved de fleste skolene i regionen, men allerede i 2012 vil det være fullt ved flere skoler. I 2016 vil det være underkapasitet i området. Det er derfor nødvendig å planlegge tiltak. Behovet for kapasitetsutvidelse er mest prekær i grenseområdene mellom region Sentrum og de sentrumsnære områdene i region Nord-øst.

Det er forskjeller innenfor området. På lengre sikt vil det kunne bli store endringer også i sentrale deler i indre øst. Omfattende utbyggingsplaner og mange usikkerhetsfaktorer gjør det nødvendig å følge utviklingen nøye.

4.2.3.2. Videregående skole



Vekstanslagene for årene 2007-2016 viser en jevn stigning i antall elever i Oslo sentrum.

Det er på sikt behov for å øke kapasiteten i sentrum, særlig innenfor studiespesialisering. Sentrumsskolene har høy andel søkere fra de øvrige regionene og har ikke kapasitet til å møte etterspørselen. Det kan se ut til at de som ikke kommer inn på ønsket programområde og skole velger tilbud fra friskoler. For i større grad å imøtekomme søkerens ønsker bør kapasitetsøkningen innenfor studiespesialisering komme i sentrum og evt. i vest.

4.2.4. Vurdering av skolebehov og løsninger i region Sentrum

4.2.4.1. Grunnskolen

Området Ullevål – Marienlyst, Bolteløkka

- Marienlyst
Programmering/prosjektering av rehabilitering og kapasitetsutvidelse samt etablering av barnehage ved Marieanlyst pågår i samsvar med vedtatt skolebehovsplan og bystyrets budsjettvedtak for 2007. Skolen vil få en 6 avd. barnehage med plass til 108 barn samt en spesialavdeling med 16 barn. Tilliggende friområder planlegges oppgradert av idretten. Skolen er nå programmert for 752 elever. Prosjektet er planlagt ferdig i 2010.

Det er press på området rundt Ullevål. En rehabilitering av Marienlyst vil gi rom for en kapasitetsøkning og skolen kan avlaste Ullevål.

Marienlyst vil kunne ta barnetrinnselever fra Majorstuen.

Beliggenhetsmessig kan Marienlyst også avlaste Bolteløkka og Ila. Imidlertid er elevtallsveksten ved disse to skolene i årets vekstanslag nedjustert. Utdanningsetaten ser behov for å planlegge i forhold til usikkerhet.

- Bolteløkka
Skolen har gjennomgått en utvendig oppgradering, men utearealene har behov for opprusting.

Området Majorstuen – Skøyen

- Majorstuen har behov for oppgradering og skolen har et begrenset uteområde. Bygningsmassen har til dels stort overareal som i dag er vanskelig å utnytte til undervisningsformål. Skolen har et svært smalt barnetrinn og bredere ungdomstrinn. Utdanningsetaten har vurdert ulike alternativer for relokalisering av Majorstuen skole.

Undervisningsbygg har utarbeidet et alternativ for relokalisering til tomt ved sporområdene/Sørkedalsveien. Både rehabilitering av eksisterende skoleanlegg og relokalisering er foreløpig husleieberegnet til ca 16 mill. Utdanningsetaten vurderer ikke Sporveistomtalternativet som like attraktivt for Majorstuen som tidligere utredet Frognerparkalternativ. Kostnadene ved Sporveistomtalternativet inkluderer heller ikke

trafikkløsning i forhold til Sørkedalsveien eller overbygging av sporområdene for å sikre sammenheng med Tørtebergfeltet. Utdanningsetaten vil på dette grunnlaget ikke anbefale relokalisering, men har tre alternative forslag til løsning:

Alt 1a

Majorstuen rehabiliteres og beholdes som 1-10 skole. Elevtall som i dag – ca 470 elever, alternativt utvides med en rekke fra Ris til 550 elever.

Alt 1b

Majorstuen rehabiliteres/ombygges (gir kapasitetsøkning) og konverteres til ungdomsskole. Skolen utvides med elever fra Vinderen som dermed reduserer utbyggingsbehovet ved Ris. Anslått elevtall 450. Eventuelle overskuddsarealer omdisponeres til annen bruk/utvikles bydelsfunksjoner/Oslo musikk- og kulturskole.

Barnetrinnselevne fordeles til Marienlyst og Skøyen (utvides permanent og reguleres mot Smedstad).

Alt 1c

Uranienborg gjøres om til barneskole og ungdomstrinnselevne overføres Majorstuen, som da vil få: 3 rekker fra Skøyen + 3 fra Uranienborg + 1 fra Vinderen = 7 klasserrekker = 630 elever.

Felles for 1a, 1b og 1c :

Sporveistomten anses mer egnet for en byomfattende skole, og prosjektet tilbys Den tyske skole. Tomten tilhører Oslo Sporveier A/S.

Samarbeidet mellom Den tyske skole og Osloskolene videreutvikles.

- **Skøyen**

Skøyen skole har kapasitetsproblemer. 4 grupper er plassert i midlertidig paviljong. Vekstanslaget viser ingen tegn til nedgang og det er behov for å utvide skolen permanent. (*Skøyen er samtidig gunstig lokalisert i forhold til å overta barnetrinnet ved Majorstuen skole.*) Skolen har et begrenset utbyggingspotensial mot nord-øst, parkeringsarealet må reduseres, men skolen grenser til store flotte friarealer.

Det kan være aktuelt å justere inntaksområdet mot Bygdøy og Smestad.



Skøyen skole

- **Ruseløkka**
Vekstanslagene viser ikke lenger en økning ved Ruseløkka. Utviklingen ved skolen må ses i sammenheng med utbyggingen av Fillipstad/Tjuvholmen. Utdanningsetaten vil komme tilbake til dette ved senere rullering av skolebehovsplanen. Uteområdet er svært knapt og har behov for oppgradering.

Området Bjølsen – Sandaker – Sagene

- **Sandaker - se for øvrig omtale under region Nord-øst**
Ny 1-10 skole på Sandaker vil avlaste Lilleborg, Sagene og Bjølsen kunne hente ca 180 ungdomskoleelever fra Grefsenområdet. Skolen dimensjoneres for ca 770 elever, og ligger også slik til at den gjennom inntaksområderegulering vil kunne avlaste Årvoll og Sinsen. Dette vil bli vurdert nærmere.

I tillegg vil en 10 avdelings barnehage (180 barn) bli integrert i skoleanlegget. Nye elevtallsprognoser viser at veksten kommer tidligere enn hittil anslått. Utdanningsetaten vurderer flere alternativer for midlertidig kapasitetsøkning i paviljonger.

Området Sentrum indre øst

- **Lodalen (Kværnerbyen)**

Kværnerbyen i Lodalen planlegges utbygget over en 10-12 års periode med til sammen ca 1800 boliger. Første byggetrinn ferdigstilles høsten 2007. Det er regulert eiendom med tidligere kontorbygg i Kværnerbyen til skole. Bygget eies av OBOS. Eiendommen vil inntil videre bli brukt til barnehage.

- **Bjørvika**

Det er avsatt tomt i Bjørvika til skole. Det er for tidlig å gå nærmere inn på en dimensjonering,

- **Møllergata**

Et bygg står tomt i dag og må rehabiliteres. Bydel St. Hanshaugen har tidligere sagt nei til barnehage her.

Skolemuseet har svært vanskelige arbeidsforhold. Utdanningsetaten ser det som hensiktsmessig at Skolemuseet disponerer sitt bygg alene, og at lokalisering av skolens mattelab. ses i sammenheng med nåværende SFO-lokaler. Helsesøster flyttes over i bygget som i dag står tomt.

4.2.4.2. Videregående skole

Elevtallsfremskrivninger for årene 2007-2016 viser en forholdsvis stor økning i antall elever i Oslo sentrum. Sentrumsskolene har i utgangspunktet en overkapasitet innen flere studieretninger, men søkerhistorie viser at mange elever fra andre regioner søker hit. (I denne planen er Etterstad vgs en del av region Sør-øst).

En økning av antall elever i Oslo Sentrum vil sammen med tilsøkning fra andre regioner medføre økt behov for elevplasser i Oslo Sentrum.

- **Elvebakken**

Videreføring av kapasiteten for elektrofag medfører en reduksjon i antall elevplasser i påbygging til generell studiekompetanse og i utdanningsprogram for studiespesialisering (ST). Skolen har hatt rekordsøkning. Utdanningsetaten ønsker at søkere i størst mulig grad skal få innfridd sitt førsteønske og unngå videresøkning, og åpner derfor i aktivitetsplanen 2007/2008 opp for at Elvebakken får øke elevtallet innenfor ST med to paralleller fra høsten. Disse etterfylles og økes tilsvarende på Vg2 og Vg3 de kommende årene. Tidligere benyttede lokaler i Osterhaugsgaten oppgraderes og tas igjen i bruk for å dekke det økede arealbehovet.

- **Jordal 8-13**

Skolen ble vedtatt som en 8-13 skole med idrettsfag. Søkningen har vært så liten at tilbudet ikke vil bli opprettet. De nye vekstanslagene viser at skolen på lengre sikt vil ha behov for lokalene til grunnskole.

- **Oslo Handelsgymnasium**

Den franske skolen ønsker å flytte sitt tilbud for 75 elever på videregående inn som en selvstendig del av en offentlig videregående skole. Oslo Handelsgymnasium har en sterk franskseksjon og peker seg ut som en attraktiv samarbeidspartner. Internasjonalisering er et hovedsatsingsområde for Oslo Handelsgymnasium. En

samløkalisering med Den franske skolen vil særlig være positivt i forhold til språkfag og reiseliv samt gi et nært kjennskap til et annet lands skolesystem. Franskseksjonen ved OHG har fra før samarbeidsavtale med Det Franske Kultursenteret og samarbeid og elev-/lærerutveksling med Caen. I tillegg har skolen utveksling med mange andre land.

- **Hartvig Nissens skole**

Ved skolen foreslås det å bygge en flerbrukshall for drama og kroppsøving med tilliggende funksjoner samt utendørs amfi for opphold og fremførelse. Skolen har et linjevalg med vekt på teater og scenekunst, men mangler gode og tilstrekkelige arealer for utøvelse av kroppsøving og scenekunst. Prosjektet vil styrke skolens profil som kulturskole, samt at sanitærforholdene blir betraktelig bedre. Det er for øvrig generell underdekning av idrettshaller i sentrum/vest.

Oslo VO Rosenhof, filial Lakkegata

Permanent lokalisering for norskopplæring og kvalifiseringstiltak for kvinner vil søkes lagt til Osterhaugsgaten 22-26 i nær tilknytning til barnehage for bydel St. Hanshaugen.

Norskopplæring for menn er midlertidig lokalisert i Storgata 36. Det planlegges også etablering av et kvalifiseringstiltak for menn i tilknytning til norskopplæringen. Også dette kan lokaliseres i jobbsenteret i Storgata 36 med eksisterende snekkerverksted og kjøkken. I dag er det ca 80 elever i Storgata 36. Permanent lokalisering utredes.

4.2.5. Skolebehovsendringer i region Sentrum – Utdanningsetatens forslag

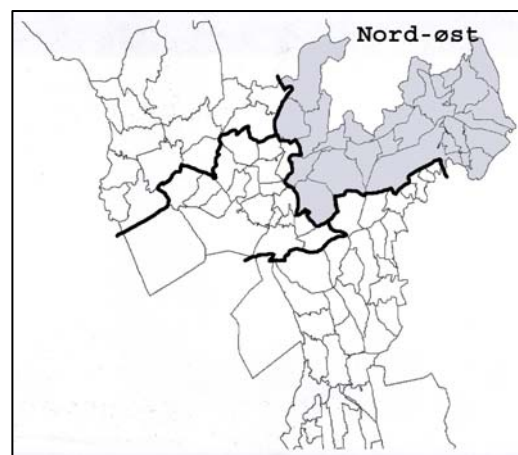
- Majorstuen skole rehabiliteres, evt omgjøring til 8-10
- Videregåendetilbudet ved Den franske skolen tilbys lokaler i Oslo Handelsgymnasium.
- Sandaker 0-10 (Beskrives under nord-øst)
- Permanent kapasitetsutvidelse Skøyen

4.3. Kapasitet og skolebehovsendringer – region Nord-øst

4.3.1. Beskrivelse av region Nord-øst

Grunnskoler i region Nord-øst:

Ammerud, Apalløkka, Bakås, Bjøråsen, Disen, Ellingsrud, Ellingsrudåsen, Engebråten, Furuset, Grefsen, Gran, Grorud, Groruddalen, Haugen, Haugenstua, Hasle, Hovin, Høybråten, Kjelsås, Linderud, Løren, Maridalen, Nordtvet, Rommen, Rødtvet, Sinsen, Stasjonsfjellet, Stig, Stovner, Svartjern, Tiurleiken, Tokerud, Tonsenhagen, Vestli, Veitvet, Årvoll.



Videregående skoler i region Nord-øst:

Bjerke Bredtvet, Grefsen, Sandaker, Sogn, Stovner

Vedtatte nye skoler under planlegging i Nord-øst:

Risløkka kompetansesenter for yrkesfag og 8-13 i Fyrstikkalléen 21

4.3.2. Utbyggingsområder i region Nord-øst

Det er store utbyggingsreserver i området, men prisnivået for bruktboliger i Groruddalen tilsier foreløpig ingen storstilet utbygging. Gjennom en Grorudalssatsing kan dette endre seg, men dette er ikke innarbeidet i vekstanslaget.

Området Kjelsås-Grefsen er attraktivt for barnefamilier og barnetettheten er stor. Følgelig får boligbyggingen i dette området større konsekvenser for skolekapasiteten enn mer sentrumsnær boligbygging

I de sentrumsnære områdene er byggeaktiviteten stor. Den største boligveksten i regionen vil komme i Løren-Ensjøområdet.

4.3.3. Kapasitet og elevtallsutvikling i region Nord-øst

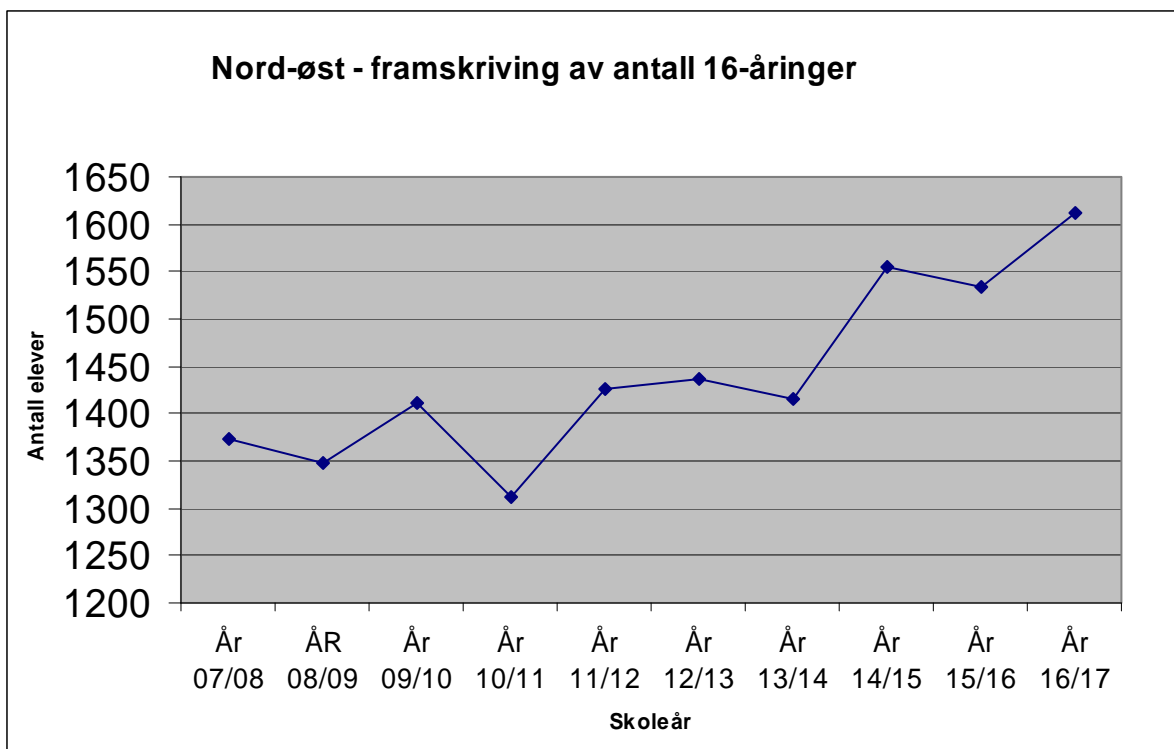
4.3.3.1. Grunnskolen

Vekstanslagene viser en liten nedgang i de nordlige områdene i planperioden frem til 2016. Skolene i øvre del av Groruddalen har generelt tilstrekkelig kapasitet, enkelte også overkapasitet. Det kan imidlertid være at tendensen med at mange barnerike familier med minoritetsspråklig bakgrunn flytter ut av Oslo Indre Øst og etablerer seg i øvre del av Groruddalen, fortsetter. Det kan få en konsekvens for skolekapasiteten. Mange av 70-tallsskolene i Groruddalen har et omfattende rehabiliteringsbehov og det er behov for å vurdere dette i sammenheng med kapasitet ved rullinger av planen.

Vekstanslag for elevtallet på strekningen Sinsenkrysset-Veitvet, Grefsen-Kjelsåsområdet og Sinsen-Løren er høye.

4.3.3.2. Videregående skole

Det er samlet sett ventet små endringer i antall unge i videregående skole i region Nord-øst. Vekstanslag for elever i videregående skole i region Nord-øst 2007-2016 kan deles i tre perioder. Den første perioden 2007-10 viser marginal økning, den andre periode i årene 2010-12 viser en relativ nedgang, men i den tredje perioden f.o.m år 2013 t.o.m år 2016 vil det være en svak økning.



Vedlegg 5 viser historiske søkertall per region per studieretning og grunnkurs. Kapasitetsberegningene er basert på at Sogn videregående skole relokaliseres til Risløkka med ferdigstilling i 2010 og Bredtvet videregående skole relokaliseres til ny 8-13 skole i Fyrstikkalléen/Helsfyr, som ferdigstilles i 2010. Bjerke videregående skole tilbyr studiespesialisering fra skoleåret 2007/08.

4.3.4. Vurdering av skolebehov og løsnings i region Nord-øst

4.3.4.1. Grunnskolen

Området Stovner

- Rommen skole- og aktivitetssenter skal stå ferdig i 2009. Skolen planlegges i samarbeid med bydel Stovner og Kultur- og idrettsetaten og vil inneholde family learningsenter, kombinasjonsbibliotek, flerbrukshall og arealer for kulturaktiviteter. Skolen vil når den er ferdig ta noen flere elever enn gamle Rommen skole. Det kan likevel se ut som om elevtallet i bydelen krever flere tiltak.
- Utdanningsetaten vil følge elevtallet i bydelen og vurdere løsninger på kapasitetsbehovet ved Stovner gs og den bygningsmessige utfordringen ved Tokerud skole frem til neste rullering av skolebehovsplanen.

Området Furuset

Utdanningsetaten ser behov for en økt satsing på lærings- og oppvekstmiljøet i Furusetområdet:

- Etaten foreslår at det bygges en ny ungdomsskole på Gran for ca 400 elever på tomt regulert til skole i Gransdalen. Tomten forvaltes av Eiendoms- og byfornyelsesetaten

(EBY), og Utdanningsetaten vil samarbeide med EBY og bydel Alna i planlegging og realisering av prosjektet. Det vektlegges å få til et bredt og attraktivt skole- og aktivitetstilbud. Gransdalen er av bydel Alna utpekt som pilotområde i Groruddalssatsingen. Skolen vil få ungdomstrinnselevne fra Furuset og Haugen.

- Haugen omorganiseres til ren barneskole tilpasset ca 490 elever og vil kunne overta elevtallsveksten som kommer ved Høybråten.
- Furuset skole foreslås utvidet med ca 200 elever fra Grans inntaksområde og tilpasses ca 590 elever. Det foreslås i et samarbeid med bydelen også å etablere et førskoletilbud i skolen for å styrke språkopplæringen og bedre samarbeidet skole/hjem.
- Eksisterende Gran skole avvikles som skole når Nye Gran og Furuset står ferdig.



Furuset skole

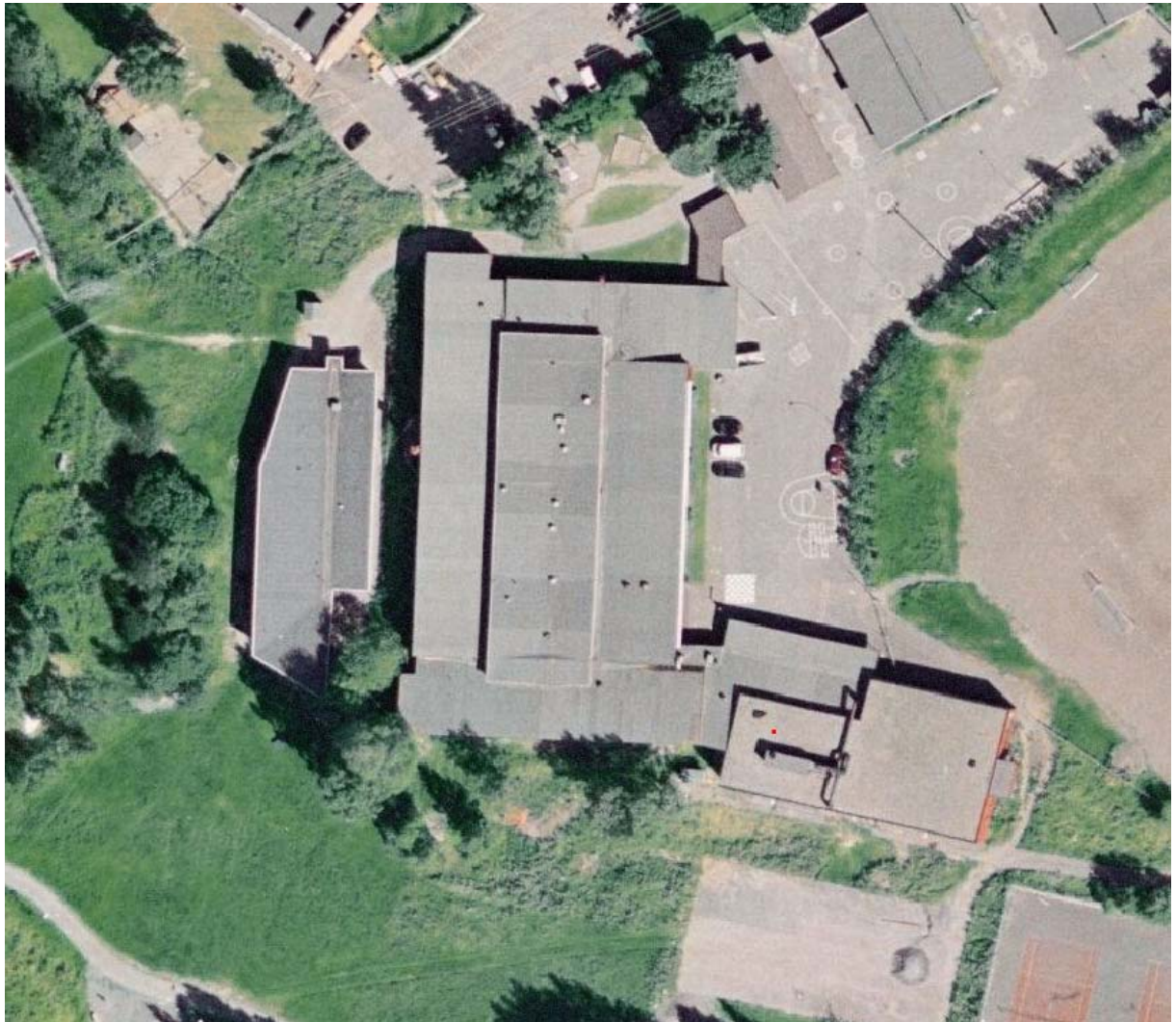
Området Sinsenkrysset – Veitvet

Det er behov for å utvide kapasiteten i området fra Sinsenkrysset til Veitvet. Grunnet planer om svært omfattende boligutbygging er det behov for å sikre mulighet for permanent utvidelse av skolekapasiteten på lang sikt, og som kan bygges ut etterhvert som boligutbyggingen gjennomføres. Det vil måtte gjøres nye vurderinger av struktur i området

løpende/om noen år, ettersom faktisk gjennomføringstakt i boligutbyggingen konstateres. Dette inkluderer Sinsen og Hasle.

- **Veitvet**

Veitvet er den skolen i området som har størst rehabiliteringsbehov og ligger strategisk gunstig til for en utvidelse. Skolen foreslås derfor revet for nybygg og utvidet. Veitvet skole ble bygget av Selvaag som et eksempel på hvordan skoler kunne oppføres raskere og billigere enn hva kommunen kunne. Bygningsmassen har i dag nådd sin økonomiske levetid. Inntaksområdene til Veitvet kan justeres slik at Tonsenhagen og Linderud avlastes. Utdanningsetaten vil måtte vurdere vekstslaget på nytt til høsten for å se om dette er tilstrekkelig eller om det må til et større grep.



Veitvet skole

- **Løren 1-7**

Løren skole utvides på trinnene 3-7 til å få en kapasitet på ca 590 elever. Utvidelsen av Løren er planlagt ferdig i 2009.

- **Ny ungdomsskole**

De nye vekstanslagene viser at det i tillegg er behov for en ny ungdomsskole i Lørenområdet. Det er satt av plass på tomten til Løren skole.

- **Årvoll**
Årvoll skole er full, og vil få kapasitetsproblemer høsten 2008. Inntaksområdene vil vurderes med bakgrunn i kapasitetsutvidelser i omkringliggende områder. Ny idrettshall er prioritert gjennom kommunens samarbeid med Oslo idrettskrets i Oslo Hallselskap as.

Området Ensjø – Løren

Det er i vedtatt skolebehovsplan planlagt to nye skoler i Ensjø-Hasle-Lørenområdet:

- **Oslo Podium - Teglverkstomta**
Undervisningsbygg har i samarbeid med Norges Håndballforbund planlagt et nasjonalt anlegg for håndball sammen med 1-10 skole og stor barnehage. Skolen er vedtatt ferdigstilt 2010, men slik at skolen i Frydenbergveien etableres først dersom Oslo Podium ikke kan realiseres innenfor angitt tidsramme. Håndballforbundet er gitt frist til medio juni med å avklare prosjektet.
- **Frydenbergveien**
Undervisningsbygg har ervervet det tidligere ABB-bygget til skoleformål. Anlegget er planlagt som 8-10 skole for 520 elever. Dersom Frydenbergveien må bygges ut før Teglverkstomta, vil den trolig brukes som 1-10 skole inntil Teglverkstomta er realisert.
- **Hasle skole**
Det er i dag kapasitetsproblemer ved Hasle skole. Skolen ble i 2002 utvidet med en avdeling for multifunksjonshemmede og 1. og 2. trinn ble flyttet ut i paviljong. Skolen har måttet ta i bruk spesialrom til ordinær undervisning. Videre elevtallsvekst kan avlastes ved regulering av inntaksområder mot Kampen, som har ledig kapasitet. På lengre sikt bør Hasles elevtall reduseres til tilsvarende to klasserrekker, alternativt vurderes for permanent utbygging.
Løsningen må vurderes i sammenheng med Teglverkstomta.
- **Hovin**
Hovin er vedtatt relokalisert til Fyrstikkalléen 21 som en 8-13 skole (sammen med Bredtvet vgs og MK fra Sogn vgs). Den nye skolen vil få øket kapasitet på ungdomstrinnet. Det etableres også barnehage på tomten.

Området Kjelsås – Grefsen – Disen – Nydalen

Vekstanslagene viser en økning av elevtallet i perioden og at det nå ikke er kapasitet i området til å kunne ta imot denne veksten.

- Aldersgruppe 6-12 anslås å nå en topp i 2016 og elevtallet flater deretter ut
- Aldersgruppene 13-15 og 16-19 fortsetter å stige frem til 2020

Med de grep som ble vedtatt ved rulleringen av skolebehovsplanen 2006 anses kapasitetsbehovet samlet løst på Grefsenplataet på barnetrinnet. De nye vekstanslagene viser imidlertid høyere tall for ungdomstrinnet og dette krever tiltak.

- **Grefsen**

Grefsen er vedtatt utvidet. Ett av byggene som fungerer dårlig, vil bli revet og skolen vil få en ny fløy som vil gjøre det mulig å øke elevtallet inntil 790 elever. Nødvendigheten av å sette opp paviljonger og mulig regulering av inntaksområdet inntil nybygget kan stå ferdig vil vurderes løpende.

- **Disen**

Disen er utvidet og kan ta 588 elever. Ytterligere elevtallsvekst må håndteres ved regulering av inntaksområdene.

- **Kjelsås**

Kjelsås er vedtatt ombygget og rehabilitert. Bystyret har tidligere satt av midler til rehabilitering av Kjelsåshallen. Planleggingsarbeidet har vist at de to prosjektene med fordel kan samkjøres og at dette vil frigi plass til barnehage. Skolen planlegges nå med integrert flerbrukshall delvis under bakken og barnehage/idrettsbarnehage. Eksisterende hall og en skolefløy rives. Skolen vil få plass til 770 elever.

- **Engebråten**

Vekstanslagene for Engebråten viser en økning frem til 2016. Årvoll har ikke kapasitet til å ta ungdomsskoleelever fra Disen, men må prioritere egne og elever fra Tonsenhagen på ungdomstrinnet.

Engebråten er bygget som en 5-rekkers ungdomsskole, men er i tidligere skolebehovsplan vedtatt utvidet med en økning på ca. 180 elever. Skolen har fått tilført paviljonger i to omganger og har i dag ca. 600 elever. En permanent utbygging er prosjektert, men vil bare gi rom for dagens elevtall. I tillegg er det planlagt en avdeling for multifunksjonshemmede i skolen. En eventuell utbygging av Engebråten er ikke tilstrekkelig for å løse kapasitetsbehovet i området. Det er behov for ytterligere utvidelse på ungdomstrinnet.

Det foreslås at ca 180 elever får et ungdomsskoletilbud ved Sandaker. Elever innenfor inntaksområdene til Grefsen og Disen nærmest Storo vil ikke få lenger skolevei til Sandaker enn de har til Engebråten i dag.

I tillegg foreslås det at ca 100 elever overføres til ny ungdomsskole i Nydalen. En ungdomsskole her vil ikke bare avhjelpe situasjonen på Engebråten, men også Nordberg skole.

Engebråten vil trolig på sikt kunne reduseres til det elevtallet skolen er dimensjonert for. Dersom det ikke skulle holde stikk, ligger en mulighet for å utvide skolen permanent. Permanent utbygging av Engebråten vurderes nærmere mot siste del av planperioden. Utdanningsetaten ser skolens behov for permanente lokaler, men anser behovet for kapasitetsøkning i området som mer prekær.

- **Ny ungdomsskole i Nydalen-/Voldsløkkaområdet**

Nye nedbrutte vekstanslag viser en sterkere vekst enn ventet i Tåsen/Korsvoll/Kringsjøområdet. Utdanningsetaten gjenfinner ikke de samme høye tallene i egne førskoletall og elevtall og antar at de høye tallene da må forklares i et forventet generasjonsskifte/flyttekjedder. Tallene er så høye og veksten kommer så raskt at Utdanningsetaten ser behov for økning i kapasiteten i området. Det anbefales etablering av ny ungdomsskole i Nydalen-/Voldsløkkaområdet. Skolen dimensjoneres for ca 540 elever (90 % oppfylling)

Primært vil skolen ta ungdomsskoleelever fra Tåsen, men også ca halve ungdomsskoletrinnet fra Korsvoll. Presset på Nordberg vil dermed bli vesentlig mindre og fristilt romkapasitet disponeres til egne og Kringsjås elever. Skulle veksten vise seg å bli mindre, kan eksisterende, midlertidig paviljong fjernes.

I tillegg dimensjoneres skolen for ca 100 elever fra Engebråten.

En ny ungdomsskole lokalisert til øvre del av Nydalen vil være strategisk gunstig plassert fordi den der kan løse fremtidig elevtallsvekst i Tåsen-Korsvoll og Grefsen-Kjelsåsområdet. Den vil også være en fremtidig reserve dersom veksten i bydel Sagene skulle bli større enn det en fremtidig Sandaker 1-10 kan betjene. Dersom veksten kommer svært raskt må det etableres midlertidige paviljonger.

4.3.4.2. Videregående skole

- **Stovner**
Skolen vil i løpet av 2008 få et tilbygg med auditorier til erstatning for byggfagshallen som brant. Søkningen til ST m/fo er så lav at det ikke er behov for å benytte den økte kapasiteten ved Stovner til dette, som forutsatt i tidligere skolebehovsplan. Annen utnyttelse av kapasiteten innenfor vedtatte utdanningsprogrammer vil bli vurdert i aktivitetsplanen.
- **Bredtvet**
Tilbudet ved Bredtvet er vedtatt relokalisert ved å flytte utdanningsprogram for studiespesialisering (ST) til ny 8-13 skole i Fyrstikkalléen på Helsefyr, og en del av nåværende studieretning for Formgivingsfag (ny struktur: ST m/fo) til Stovner vgs. Tilrettelagte grupper flyttes til Fyrstikkalléen/Helsefyr. Søkningen til ST m. Fo er så lav at det ikke er behov for å opprette tilbudet høsten 2007. Det ser dermed ikke ut som det er grunnlag for å flytte dette tilbudet til Stovner.

Bredtvet har svært dårlig søkning også til ST. Utdanningsetaten ønsker i lys av dette å avvikle virksomheten ved Bredtvet fra høsten 2008.
- **Bjerke**
Vedtatt struktur etter bystyrets behandling av skolebehovsplan 2005-2015 og rulleringen 2006 videreføres. Skolebygget er vedtatt rehabilitert og tilbudet utvides med utdanningsprogram for studiespesialisering og musikk, dans og drama. Skolen vil øke elevtallet gradvis, og det etableres et VG1-tilbud innenfor studiespesialisering allerede fra høsten -07. Tilrettelagt avdeling vil også bli utbedret.
- **Risløkka kompetansesenter for yrkesfag/Fagskolen**

Fagskolen foreslås flyttet til Risløkka. Dette vil styrke Risløkka som kompetansesenter for yrkesfag og styrke samarbeidet med næringslivet. Det tette samarbeidet som det legges opp til ved det nye kompetansesenteret vil komme Fagskolen til gode, og motsatt vil Fagskolen tiltrekke seg kompetansemiljø som den videregående skolen kan dra nytte av.

En plassering av skolen i et levende industri- og næringsområde vil gi utviklingsmuligheter for Fagskolen i Oslo, både pedagogisk og faglig, og ikke minst når det gjelder utviklingsmuligheter for den enkelte student. Flere voksne tilstede sammen med vgs-elever kan også virke positivt med hensyn til sosialisering av vgs-elever inn i en voksenkultur. En 11-15-skole kan bidra til å heve yrkesfagenes status, og nye lokaler i et inspirerende miljø vil også kunne gi Fagskolen økt status.

For å ivareta merkevaren Fagskolen i Oslo, er det ikke ønskelig at fagskoleutdanningen blir oppfattet som et kurs på videregående nivå, men at det er utdanning mot høgskolesystemet. Det forutsettes et tett samarbeid mellom de to skoleslagene. Både Fagskolens ledelse og skolens styre ser det som ønskelig at tilbudet flyttes til Risløkka. Arealet kan begrenses til ca 300- 350 heltidsstudenter på dagtid. Dersom Fagskolen i Oslo ønsker å tilby kurs som de ikke selv har kapasitet til, vil det være mulig for Fagskolen å kjøpe denne tjenesten enten fra en annen offentlig videregående skole eller fra næringslivet.

Kurs- og kompetansesenteret ved Sogn er så sterkt integrert i driften ved skolen gjennom kryssbruk av lærere, lokaler og utstyr at det vil være naturlig at kurs- og kompetansesenteret blir en del av det nye kompetansesenteret for yrkesfag på Risløkka/Økern næringspark. Det foreslås derfor at også Sogn kurs- og kompetansesenter etableres i den nye skolen

Utdanningsprogrammene og elevtallet ved Risløkka justeres i tråd med innspill fremkommet under utviklingsprosessen. Elevtallet på TI og BA reduseres pga søkertendenser og skolen får et smalt løp med ST entreprenørskap og allmenfaglig påbygging.

- **Ny videregående skole i Nydalen: Grefsen, knutepunktskole for hørselshemmede og andre tilbud fra Sandaker**

Det haster med å finne en ny plassering av Sandaker vgs for å få frigjort grunnskolekapasitet ved Sandaker. Dette tilsier å gå videre med en ren vgs i Nydalsveien fremfor å vente på avklaringer i forhold til ungdomsskole og plassering av denne. Grefsen vgs, funksjonen som knutepunktskole for hørselshemmede og andre tilbud fra Sandaker foreslås derfor relokalisert til nytt skoleanlegg i Nydalen.

Etablering av ny vgs i Nydalen er ikke avhengig av samlokalisering av Grefsen vgs og Sandaker, selv om dette anbefales av Utdanningsetaten. Vekstanslagene tilsier at Sandaker på lengre sikt vil kunne utvides.

Tidligere vurdert alternativ om å flytte Sandaker til Sofienberg vgs kan ikke lenger anbefales. Det er behov for at Sofienberg tar en fremtidig elevtallvekst innfor vgs. Sofienberg er også gunstig plassert som en mulig fremtidig reserve for grunnskole.

Avantors tomt i Nydalsveien 30c er egnet til ny videregående skole og kan bebygges med 12 700 kvm med plass til ca 800 elever. Skoleområdet kan også knyttes til grøntarealer på den andre siden av veien. Skoleanlegget bør kunne ferdigstilles forholdsvis raskt. Undervisningsbygg har fått tilbud på tomten fra Avantor. Det forutsettes at det oppnås tilfredsstillende avtale med Undervisningsbygg, som er i forhandling med tomteeier.

Bydelene Nordre Aker og Sagene har i møte 29.05.2007 med Utdanningsetaten begge understreket at de anser Avantors tomt i Nydalsveien 30 c som godt egnet til relokalisering av tilbudene ved Grefsen vgs og Sandaker vgs.

Grefsen har i dag en nedslitt bygningsmasse med små klasserom, lite egnet for moderne skoledrift. Utvidelsesmuligheter er nærmere vurdert, men er sterkt begrenset grunnet bygningenes beskaffenhet og vernehensyn. Evt. ombygginger vil være svært dyrt. I Utdanningsetatens brukerundersøkelse får skolebygget dårligst tilbakemelding av samtlige Oslo skoler fra elever og foreldre når det gjelder ”skolen som et sted å lære” og ”innemiljø”. Grefsen har ønsket flere programområder som gir elevene mer valgfrihet, samt bedre tilrettelagte arbeidsforhold for elever og lærere med mer funksjonelle undervisningsarealer, mediatek, arbeidsplasser for lærerne m.v. Det er stort potensiale for samarbeid med næringslivet i Nydalen, som er i ferd med å etablere seg som et sentrum i bydel Nordre Aker. Dette gjelder bl.a. muligheter for samarbeid med BI, flere høyteknologibedrifter for satsing på realfag/IKT samt kunst-/kulturinstitusjoner som kan styrke Grefsen vgs’ revytradisjon ytterligere. Nydalen er et knutepunkt for offentlig transport, med t-baneringen og gode bussforbindelser.

Et nytt skoleanlegg i Nydalen anses som gunstig for å tilrettelegge for funksjonen som knutepunktskole for hørselshemmede, både fysisk og i forhold til utdanningstilbudet. Skolen vil kunne bygge videre på tradisjonene og det sterke almenfagmiljøet ved Grefsen vgs, i tillegg til det gode tegnspråkmiljøet i fagtilbudene ved Sandaker. Den nye skolen foreslås i utgangspunktet videreført med Sandaker og Grefsens utdanningsprogrammer, men slik at døvemiljøets syn og elevenes søkning vil vektlegges i det videre planarbeidet.

- **Sogn vgs**

Aktiviteten ved Sogn fortsetter frem til nye skoleanlegg skal stå klare i 2010. Restaurant- og matfag vil allerede fra høsten -07 bli slått sammen med tilbudet ved Etterstad og flyttet der.

Oslo VO Åsen

Det pågår en utredning for permanente lokaler for Åsen voksenopplæringscenter. Det er ikke avklart om de blir værende i nåværende lokaler med en midlertidig lokalisering annet sted eller om de flyttes til andre mer egnede lokaler. Det forventes imidlertid at permanent lokalisering er utført innen skolestart 2009.

4.3.5. Skolebehovsendringer i region Nord-øst – Utdanningsetatens forslag

Grunnskole

- Ny skole i Gran-Furusetområdet til erstatning for Gran, fortrinnsvis som 8-10.
- Furuset utvides og tar barnetrinnet også fra Gran. Ses i sammenheng med Groruddalssatsingen.
- Haugen omstruktureres til 1 – 7 og kan avlaste Høybråten skole
- Veitvet rives for nybygg og utvidelse
- Ny ungdomsskole i Lørenområdet.
- Ny ungdomsskole i Voldsløkka/Nydalenområdet
- Nybygg for skoleidrettshall og idrettsbarnehage på Kjelsås
- Sandaker etableres som 1-10 + barnehage så raskt som mulig (avhengig av løsning for vgs)

Videregående:

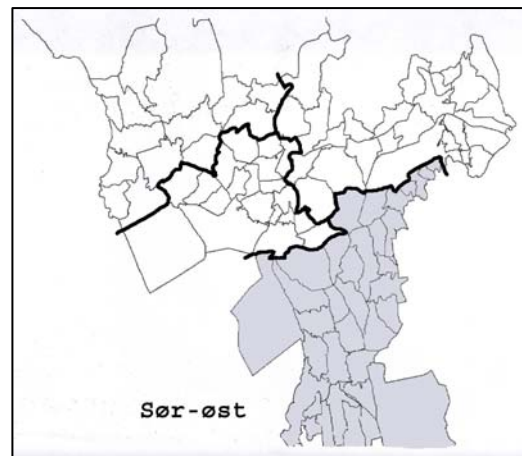
- Ny videregående skole i Nydalen for relokalisering av Grefsen, knutepunktskolen for hørselshemmede og andre tilbud fra Sandaker

4.4. Kapasitet og skolebehovsendringer – region Sør-øst

4.4.1. Beskrivelse av region Sør-øst

Grunnskoler i region Sør-øst:

Abildsø, Bekkelaget, Bjørndal, Bjørnholt, Brannfjell, Bryn, Bøler, Ekeberg, Godlia, Hallagerbakken, Haugerud, Hauketo, Holmlia, Høyenhall, Jeriko, Karlsrud, Kastellet, Klemetsrud, Lambertseter, Lindeberg, Ljan, Lofsrud, Lusetjern, Lutvann, Manglerud, Mortensrud, Munkerud, Nedre Bekkelaget, Nordseter, Nordstrand, Nøkle vann, Oppsal, Prinsdal, Rosenholm, Rustad, Seterbråten, Skullerud, Skjønnehaug, Skøyenåsen, Stenbråten, Toppåsen, Trasop, Trosterud, Tveita, Østensjø.



Videregående skoler i region Sør-øst:

Bjørnholt, Etterstad, Hellerud, Holtet, Lambertseter, Manglerud, Nordstrand, Ulsrud.

4.4.2. Utbyggingsområder i region Sør-øst

I forslag til kommuneplan for Oslo er det planer for utbygging av Gjersrud-Stensrud. Konkret planarbeid er ikke ferdigstilt. Det er ikke tatt høyde for disse planene i vekstanslagene 2007-2016. Utdanningsetaten vil følge det videre planarbeidet og komme med konkret forslag til skoleanlegg når det blir aktuelt. Ellers er det litt fortetting i regionen.

4.4.3. Kapasitet og elevtallsutvikling i region Sør-øst

4.4.3.1. Grunnskolen

Området har totalt sett tilfredsstillende kapasitet, men i Bydel Nordstrand kan det bli kapasitetsproblemer i planperioden. Regionen samlet har en svak nedgang i vekstanslaget.

Området Søndre Nordstrand

Det er ledig kapasitet ved skolene i området.

- Hauketo er vedtatt totalrehabilitert og utvidet slik at den kan ta 450 elever.

Området Bydel Nordstrand

- Munkerud er vedtatt rehabilitert og utvidet., og det skal bygges en idrettshall og 6-10 avdelings barnehage i tilknytning til skolen. Prosjektet er planlagt ferdig i 2010.
- Flere av skolene ser ut til å få kapasitetsproblemer i planperioden. Ekeberg skole kan evt. avlastes ved etablering av skole i Lodalsområdet, og ved å endre på inntaksområdene kan dette få en virkning for de andre skolene i bydelen.

Området Tveita – Lindeberg – Bryn

Vekstanslagene viser nedgang ved alle skolene med unntak av Bryn. Det er ledig kapasitet ved alle skolene.

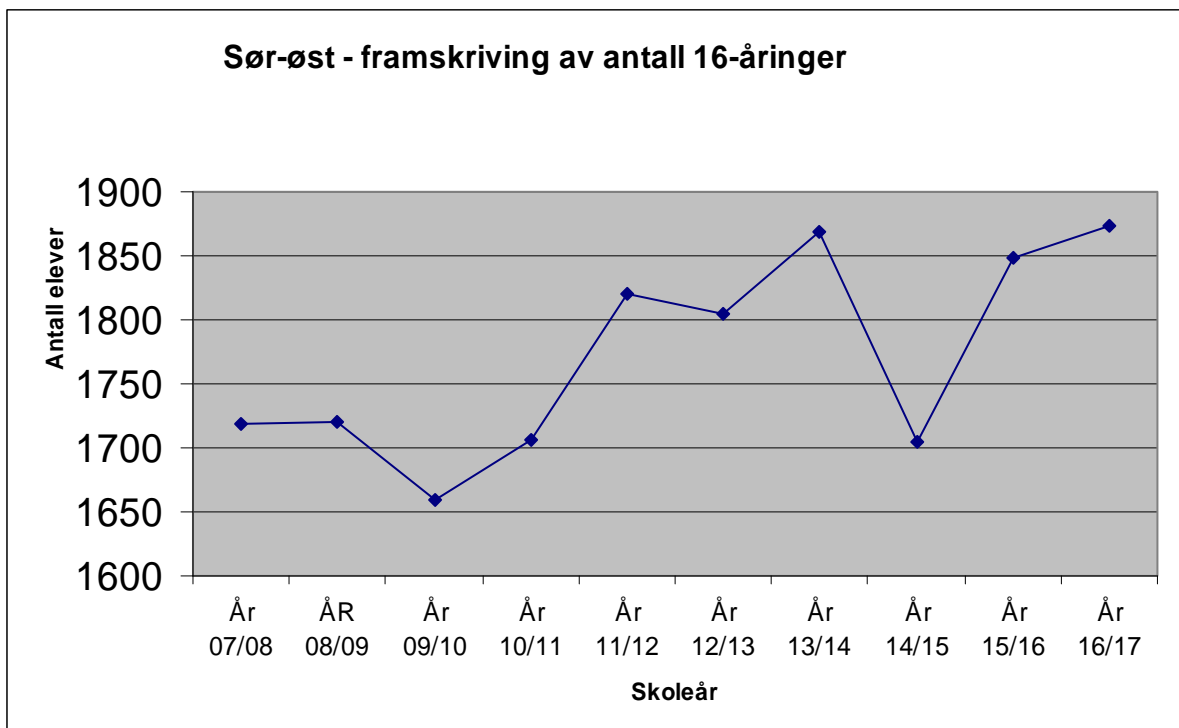
- Lindeberg er vedtatt rehabilitert og er planlagt ferdig 2009.

Området Østensjø – Bøler – Skullerud

- Bydel Østensjø er det området som har størst vekst i regionen, men veksten er ikke høy. Skøyenåsen har det trangt, og Abildsø og Trasop kan få kapasitetsproblemer i 2012.
- Bøler idrettshall skal stå ferdig høsten 2007 og samtidig utvides Bøler med nye undervisningsarealer.

4.4.3.2. Videregående skole

Vekstanslag for elever i videregående skoler i region Sør-øst viser noe svingninger i perioden 2007 til 2016. Den første fasen fom 2007 tom 2010 viser noe nedgang, den andre fasen viser en stigning, mens tallene faller 2014 for deretter å stige igjen.



- Bjørnholt skole (8-13) på Søndre Nordstrand står ferdig til skoleåret 2007/2008. Den videregående delen startet opp med filialklasser høsten 2006. Skolen vil utvide gradvis og vil ha full kapasitet fra høsten -08. Det forventes at en ny og attraktiv skole på Søndre Nordstrand vil bremse noe av søkningen til Oslo sentrum.
- Rehabilitering/utvidelse av Etterstad trinn II vil gi en økning av elevplasser i 2011.
- En mindre utvidelse ved Lambertseter øker kapasiteten noe.

4.4.4. Vurdering av skolebehov og løsninger i region Sør-øst

4.4.4.1. Grunnskolen

Utdanningsetatens vurderinger tilsier ikke at det foreslås nye permanente tiltak nå. Utdanningsetaten vil foreta en gjennomgang av midlertidige paviljonger.

4.4.4.2. Videregående skole

Etterstad

Detaljplanlegging av rehabilitering/ombygging av Etterstad fase 2 pågår.

Tilbudet i IKT-driftsfag som nå er lokalisert til Sogn, legges til Etterstad. Tidligere utarbeidet forprosjekt inneholdt fagskolelokaler og allmennteknisk linje. Disse erstattes nå med generelle undervisningslokaler. Etterstad fase 2 vil gi en økning av elevkapasiteten med i alt 221 elever.

Hellerud

Hellerud har hatt lav primærsøkning. Skolen har på kort tid i tråd med bystyrets vedtak blitt redusert med hele elektroavdelingen, flere grupper innenfor bygg- og anleggsteknikk (ifbm opprettelsen av Bjørnholt) i tillegg til en halvering av APO-tilbudet. Skolen står nå igjen med studiespesialisering og bygg- og anleggsteknikk, i tillegg til APO og noen tilrettelagte tilbud. Hellerud vil i følge aktivitetsplanen få ca 500 elever neste skoleår, men bygningsmassen har kapasitet til mellom 700 og 800 elever avhengig av utdanningsprogram. Bygningene har imidlertid stort rehabiliteringsbehov. Det må enten satses betydelige ressurser ved skolen, eller skolen bør avvikles.

Utdanningsetaten ønsker at skolen skal gi et attraktivt opplæringstilbud for ungdom i nærområdene. Skolen dekker Groruddalens sørlige del, og elevgrunnetilsier at de skulle kunne fylle skolen. Selv om det ikke er elevtallsvekst i denne delen av byen er det behov for kapasiteten skolen kan tilby ut i fra prognostisert elevtallsvekst for Oslo som helhet. Det bør derfor satses på å styrke skolen kvalitativt slik at den blir mer attraktiv.

- Gjennom Groruddalssatsingen prioriteres Hellerud for midler til å etablere et realfagscenter. Utdanningsprogram for studiespesialisering videreutvikles.
- Bygg- og anleggsteknikk fungerer godt, og det er tilfredsstillende søkning.
- Andre tilbud må vurderes senere i planperioden med bakgrunn i søkertall.
- Det er et stort behov for rehabilitering av bygningsmassen. Innemiljøforholdene er av de dårligste i Osloskolen. I tillegg er det behov for å utbedre tilrettelagt avdeling.

Lambertseter

Vedtatt fordeling etter bystyrets behandling av skolebehovsplan 2005-2015 videreføres, men elevtallet er i aktivitetsplanen økt noe pga av stor søkning.

For å kunne videreføre utdanningsprogram for idrettsfag (ID) og studiespesialisering (ST) gjennomføres nå en mindre om- og utbygging i forbindelse med en påkrevet takrehabilitering. Ombyggingsarbeidene vil ferdigstilles til skolestart 2008.

Manglerud

Vedtatt fordeling etter bystyrets behandling av skolebehovsplan 2005-2015 og rulleringen 2006 videreføres. Ledig kapasitet i skoleanlegget utnyttes til barnehage.

4.4.5. Skolebehovsendringer i region Sør-øst – Utdanningsetatens forslag

- Hellerud rehabiliteres og oppgraderes med etablering av realfagscenter

4.5. Kapasitet og skolebehovsendringer – region Vest

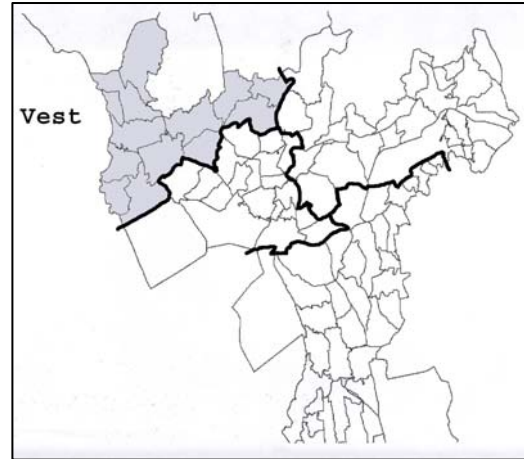
4.5.1. Beskrivelse av region Vest

Grunnskoler i region Vest:

Bestum, Bjørnsletta, Bogstad, Grindbakken, Hovseter, Huseby, Korsvoll, Kringsjø, Lilleaker, Lysejordet, Midtstuen, Nordberg, Ris, Slemdal, Smedstad, Svendstuen, Sørkedalen, Tåsen, Vinderen, Voksen, Øraker.

Videregående skoler i region Vest:

Berg , Persbråten, Ullern

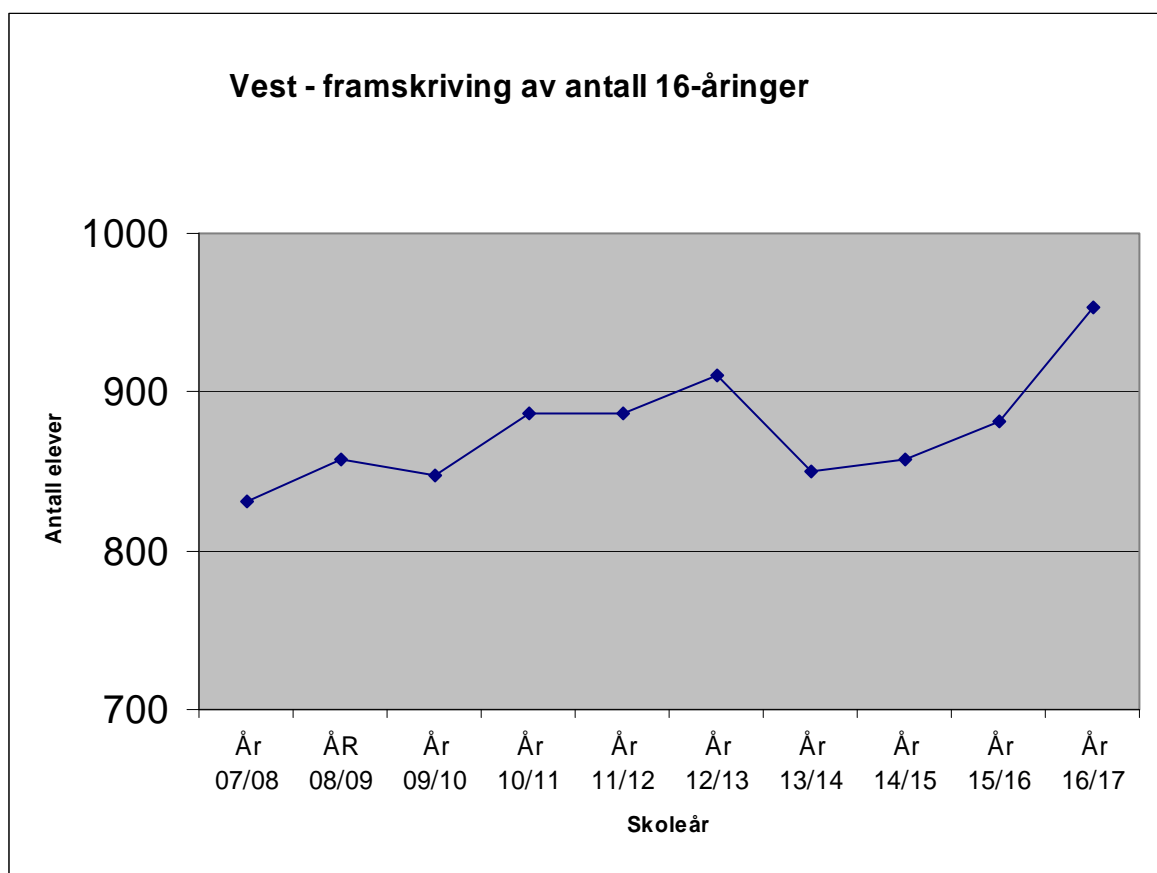
4.5.2. Utbyggingsområder i region Vest

Det er få store byggeprosjekter i region vest, det største er på Sjølyststranda. Området har ellers et fortetningspotensial og boligprosjektene fordeler seg jevnt over hele området.

4.5.3. Kapasitet og elevtallsutvikling for region Vest**4.5.3.1. Grunnskolen**

Vekstanslagene frem til 2016 viser en svak økning i elevtallet, økningen er jevnt fordelt over hele regionen. Noen av skolene er fulle, og det kan være aktuelt med endring av inntaksområder.

4.5.3.2. Videregående skole



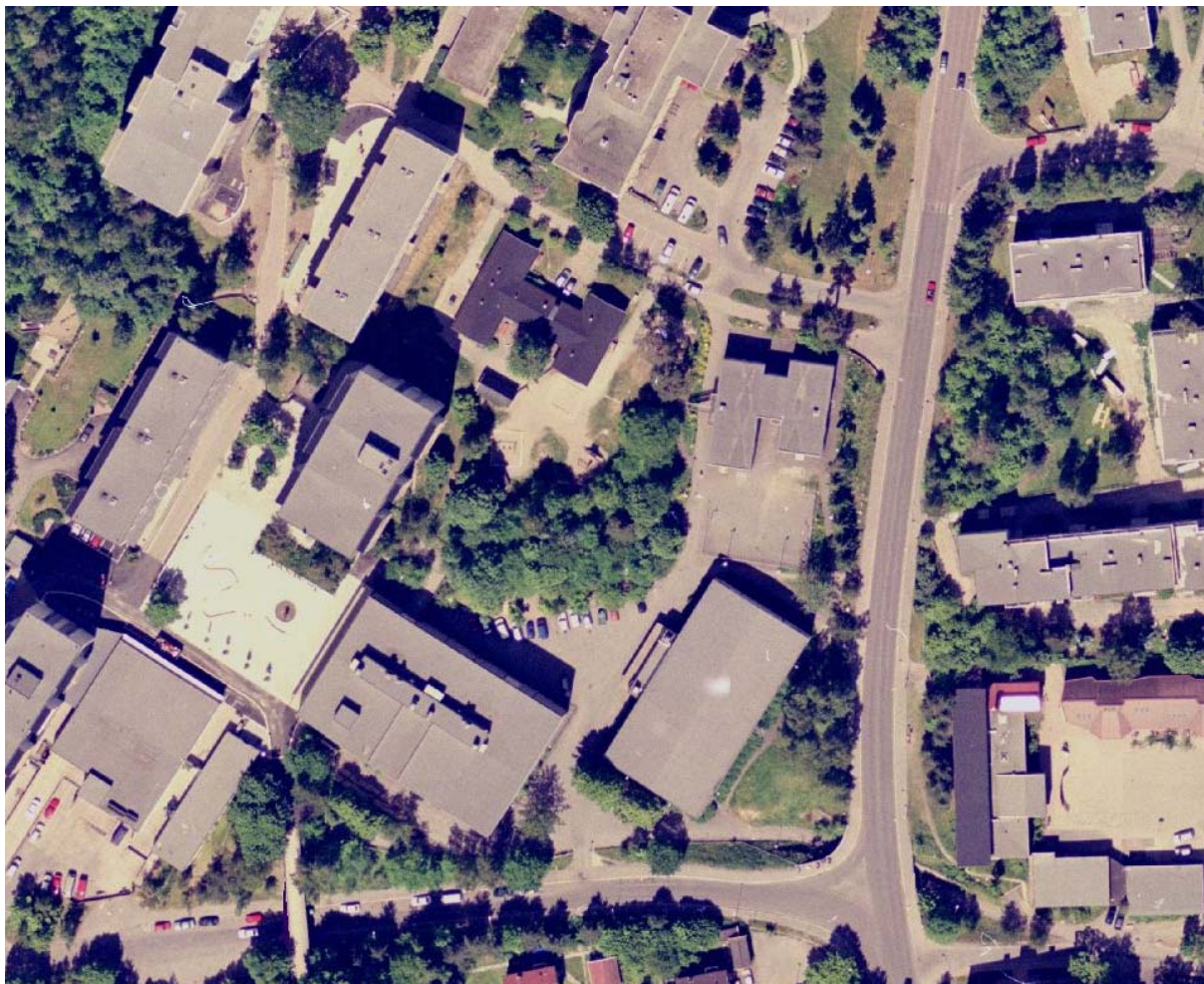
Ullern er vedtatt utvidet med planlagt ferdigstilling 2010. Persbråten flytter inn i nye lokaler fra høsten -07 og vil utvide kapasiteten.

4.5.4. Vurdering av skolebehov og løsninger i region Vest

4.5.4.1. Grunnskolen

Området Hovseter – Røa – Grindbakken – Voksen

- Huseby er nesten full nå, og vil snart få kapasitetsproblemer. Voksen kan avlaste Huseby ved en regulering av inntaksområdet.
- Hovseter har ikke ledig kapasitet, mens Midstuen har noe ledig.
- Grindbakken har tilstrekkelig kapasitet frem til 2016. Tomten er stor nok til at skolen kan utvides dersom det skulle bli behov for det på lenger sikt.
- **Hovseter**
Skolen har i dag et høyere elevtall enn den opprinnelig er dimensjonert for. Elevtallet vil fortsatt holde seg høyt. Skolen foreslås derfor rehabilitert og tilpasset reelt elevtall. Skolen har både utvidelsesmuligheter og et ombyggingspotensiale som Utdanningsetaten foreslår utredet nærmere frem til neste rullering av skolebehovsplanen.



Hovseter skole

Området Holmenkollen – Vinderen - Slemdal

- **Svendstuen**
Lokalt har Svendstuen stor pågang. Det er tilrettelagt og fundamentert for et byggetrinn 2 slik at skolen kan utvides til å ta ca. 600 elever. En utbygging vil kunne gjennomføres raskt og relativt rimelig. Vekstanslagene indikerer en svak økning frem mot 2016. I lys av at skolen håndterer elevtallet i dag, ønsker Utdanningsetaten å følge situasjonen i kommende rulleringer av skolebehovsplanen.
- **Ris**
Ris har elever i paviljong og har ikke ledig kapasitet. Utvendig er bygningene nå rehabilitert, men skolen har et dårlig innemiljø. Skolen er tidligere vedtatt utvidet med 90 elevplasser, og skal med en slik utvidelse kunne ta 540 elever. Skolen foreslås rehabilitert/opprustet og paviljongene erstattets med et permanent påbygg evt. at eksisterende skolebygg arealeffektiviseres. Utbyggingsbehovet minimeres ved at deler av Vinderenelevne reguleres ned til Majorstuen skole på ungdomstrinnet for å utnytte overkapasiteten der dersom dette alternativet vedtas.

Området Lilleaker – Bestum

- **Bestum**
Skolen er vedtatt utvidet til å kunne ta 590 elever. Utvidelsen er planlagt ferdigstilt til skolestart 2009.
- **Lilleaker**
Vekstanslagene tilsier at skolen får kapasitetsproblemer i 2010-2016. Skolen har så godt som ingen ledige plasser i dag. Skolen har ikke utbyggingsmuligheter på en svært liten tomt. Det er levert et planinitiativ på nabotomten som blokkerer for et eventuelt erverv (Undervisningsbygg har tidligere forhandlet med eier om kjøp av nabotomt, men prisen som ble forlangt, ble vurdert som for høy).
- **Bjørnsletta**
Bjørnsletta har attraktiv beliggenhet, men rehabiliteringsbehov og dårlig inneklima.

Vekstanslag for nærliggende skoleinntaksområder viser at det ikke er behov for en ”hel ny skole” i området. I stedet foreslås Bjørnsletta rehabilitert og utvidet til 1-10 skole dimensjonert for 450-540 elever. En videre vekst på ungdomstrinnet etter 2016 må beregnes nærmere før elevtall settes endelig.



Bjørnsletta skole

Området Tåsen – Sogn – Korsvoll - Nordberg

- **Tåsen**
Tåsen er vedtatt totalrehabilitert/tilpasset 700 elever. Prosjektet er planlagt ferdigstilt til skolestart 2009.
- **Ny ungdomsskole i Nydalenområdet – se omtale under region Nord-øst**
Nye vekstanslag viser en noe uventet vekst i Tåsen/Korsvoll/Kringsjøområdet. Utdanningsetaten gjenfinner ikke de samme høye tallene i egne førskoletall og elevtall og antar at de høye tallene da må forklares i et forventet generasjonsskifte/flyttekjeder. Tallene er imidlertid så høye og veksten kommer så raskt at Utdanningsetaten ser behov for en ny ungdomsskole i området. Skolen er nærmere beskrevet under region Nord-øst.

Andre skoler

Det er ikke kapasitetsproblemer ved de andre skolene i regionen.

4.5.4.2. Videregående skole

- **Ullern**

Iht. vedtatt skolebehovsplan er det lagt 60 plasser HS til Ullern. Med ønske om å vektlegge sterke fagmiljøer utvides HS til 120 evt. 150 elevplasser.

4.5.5. Skolebehovsendringer i region Vest – Utdanningsetatens forslag

- **Ris**
Skolen rehabiliteres og paviljongene erstattes med permanent påbygg/eksisterende skolebyggs areal effektiviseres. Skolen kan avlaste Hovseter, mens deler av Vinderenelevne reguleres ned til Majorstuen skole for å utnytte overkapasiteten der.
- **Hovseter**
Skolen rehabiliteres/tilpasses.
- **Bjørnsletta**
Skolen rehabiliteres/utvides og omgjøres til 1-10.
- **Det etableres ny 8-10 skole i Nydalenområdet, se region Nord-øst.**

Høring

Høringsutkast til skolebehovsplan for 2007-2016 blir sendt ut til følgende høringsinstanser med høringsfrist 26.06.2006:

Osloskoler v/driftstyrene
Yrkesopplæringsnemnda
Utdanningsgruppens Hovedorganisasjon (UHO)
Yrkesorganisasjonenes Sentralforbund (YS-K)
Akademikerne
Fagforbundet (KAH)
Skoleetatens fagforening
Oslo fylkeslag av Skolenes landsforbund
Norsk Lektorlag
Samfunnsviternes fagforening
Utdanningsforbundet i Oslo
Universitets- og høyskoleutdannedes forbund
KFO Oslo Kommune, Utdanningsetaten i Oslo
Norsk Skolelederforbund, Oslo
Norges Ingeniørorganisasjon (NITO)
Lærernes Yrkesforbund
Arbeidsgiverforeningen NAVO
Elevorganisasjonen
Handels- og Servicenæringens hovedorganisasjon
Landsorganisasjonen i Norge (LO)
Næringslivets Hovedorganisasjon (NHO)
Kommunalt Foreldreutvalg
Bydelene
Undervisningsbygg Oslo KF
Kultur- og idrettsetaten
Plan- og bygningsetaten
Eiendoms- og byfornyelsesetaten
Opplæringskontorene
Maler- og Byggtap mest O.K.
Murmesternes Forening

NELFO Oslo & Omegn
Opplæringskontoret for Byggfag og
Anleggsgfag - EBA
Opplæringskontoret for Frisørfagene i
Oslo/Akershus
Opplæringskontoret for Industriell
Nær.middelprod.
Opplæringskontoret for
Institusjonskokkfaget
Opplæringskontoret for Kobber- og
Blikkenslagerfaget
Opplæringskontoret for Rørleggerfaget -
Oslo og Omegn
Opplæringskontoret for Søm og Små
Verneverdige Fag
Opplæringskontoret for Tele og Data
(OTD)
Opplæringskontoret for Tømrerfaget
Opplæringskontoret i Bilfaget i
Oslo/Akershus AS
Opphei - O.K. for Heisfaget
Opplæringscenteret for visuell
kommunikasjon
Varehandelens O.K.

Vedlegg

1. Sentrale begreper og forkortelser

Studieretninger og utdanningsprogram

Det er fastsatt nye betegnelser fra og med implementeringen av Kunnskapsløftet. Følgende endringer blir innført:

Dagens betegnelser:	Nye betegnelser:
Studieretning	Utdanningsprogram
Grunnkurs (GK)	Videregående trinn 1 (Vg1)
Videregående kurs 1 (VKI)	Videregående trinn 2 (Vg2)
Videregående kurs 2 (VKII)	Videregående trinn 3 (Vg3)
Kurs	Programområde
Felles allmenne fag	Fellesfag (FF)
Studieretningsfag	Programfag

Aktivitetsplan

Aktivitetsplanen er den årlige detaljerte justeringen av tilbudet ved videregående skoler i Oslo, og fastsettes av direktøren for Utdanningsetaten. Aktivitetsplanen baserer seg på skolebehovsplanen, men går helt ned på antall elevplasser og kurstilbud ved den enkelte skole, og justeres i forhold til søkningen gjennom søknads- og inntaksperioden.

Inntaksområde for grunnskolen

Alle gateadressene i Oslo er knyttet til en skole. Et sett adresser utgjør et inntaksområde for en barneskole. Det er utarbeidet veiledende overgangsordninger for hvor elevene skal gå fra barnetrinn til ungdomstrinn.

Region

Begrepet region er i forbindelse med skolebehovsplanen brukt om geografisk del av byen i henhold til inndelingen som benyttes for regionsbasert inntak til grunnkurs allmenne, økonomiske og administrative fag (GK AA) – jfr. bystyresak 509 *Inntaksreglene til videregående skoler i Oslo*. Oslo er her delt inn i følgende regioner: Sentrum, Vest, Nord-øst og Sør-øst. Disse regionene er brukt som analysemessige enheter i arbeidet med skolebehovsplanen.

SSB

Statistisk sentralbyrå – leverandør av befolkningsregistrering per 01.01.

Utviklings- og kompetanseetaten

Utviklings- og kompetanseetaten er leverandør av vekstanslag for Oslo.

GSI

GSI står for "Grunnskolen informasjonssystem". Dette er Norges offisielle oversikt over grunnskoleopplæringen i landet per 01.10. hvert år. Oversikten inneholder blant annet telling av elever.

Oslostatistikken

Oslostatistikken inneholder statistikk over Oslos befolkning per 01.01. blant annet fordelt på standard aldersgrupper 6-12 år, 13-15 år og 16-19 år per bydel og per inntaksområde. Statistikken har framskrivning av aldersgruppene for de kommende 12-15 årene.

Vekstanslag

Vekstanslag er et anslag for endring i aldersgruppene de kommende årene basert på historiske rater, flytterater og framtidig boligbygging.

Historiske søkertall

For videregående skoler har søkertall ca. 10. juli over de fem foregående år vært analysert (2001/2002, 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005 og 2005/2006). Dette gir oversikt over reelle søkere.

Utdanningsetatens elevtallsframskrivning

Utdanningsetatens elevtallsframskrivning er en beregning av elevtallsutviklingen på bakgrunn av GSI-tall per 01.10. og Utviklings- og kompetanseetatens prosentvise endring av elevtallet innenfor et inntaksområde.

Oppfyltingsgrad

Oppfyltingsgrad er en prosentsats som viser hvor fulle elevgrupper det kan planlegges for i forhold til maksimal utnyttelse av skolens arealer. Oppfyltingsgrad ved beregnet maksimal utnyttelse av skolens arealer er satt til 100 %.

2. Utarbeidelse og anvendelse av tallmateriale

2.1. Vekstanslag

Utdanningsetaten legger Oslostatistikken til grunn for arbeidet med skolebehovsplanene. Den beskriver registrert befolkning per 01.01. et gitt år fordelt på ett års aldersgrupper og kjønn per grunnkrets. I tillegg har Oslostatistikken et vekstanslag for standard aldersgrupper per bydel og per grunnskole i de kommende 12-15 årene.

2.1.1. Beregning av vekstanslag

Vekstanslagene er utført av Utviklings- og kompetanseetaten. Tallene er basert på SSBs registreringer per 01.01. og viser en antatt elevtallsutvikling fram mot 2015.

2.1.1.1. Grunnskolen: Anvendelse av vekstanslag og GSI-tall

Grunnskolen har sin offisielle telling av elever per 01.10. hvert år (GSI-tellingen). Utdanningsetaten bragte i 2005 i erfaring at det er et sprik ved mange skoler mellom antall elever som er registrert ved en skole per 01.10. (GSI-tellingen) og det antall barn som SSB har registrert innenfor en skoles inntaksområde 3 måneder senere. Elever som har flyttet i løpet av de 3 månedene, elever som har søkt seg til en naboskole og som fortsatt bor i inntaksområdet, men er GSI-registrert på en annen skole, elever i spesialskole, friskole eller utenlandsopphold kan være årsak til differensen.

Det påpekes at differansen mellom GSI-tellingen og SSBs tall nå er større enn tidligere år. Differansen mellom SSBs tall og GSI-tallene er for noen skoler så stor at det er vanskelig å legge SSB-tall til grunn i vekstanslagene når kapasitetsbehovet skal beregnes. Utdanningsetaten har derfor valgt å bruke GSI-tallene som basis for elevtallsfremskrivningene i dette dokumentet. Utdanningsetaten har ut fra Utviklings- og kompetanseetatens vekstanslag beregnet en prosentvis utvikling av elevtallet i årene fra 2004 og til henholdsvis 2008, 2010 og 2015. Denne prosenten er så benyttet med utgangspunkt i GSI-tallene fra 01.10.2004 ved beregning av forventet elevtall i de samme årene.

2.1.1.2. Videregående skole: Komponentmodellen

Til grunn for arbeidet med skolebehovsplanen ligger en fremskrivningsmodell, ”komponentmodellen”. En nærmere beskrivelse av modellen følger i vedlegg 7.

2.1.2. Begrensninger i materialet - usikkerhetsfaktorer

Med bakgrunn i den usikkerheten som ligger i befolkningsfremskrivninger generelt, må Utdanningsetatens elevtallsfremskrivning kun anvendes som anslag. Utviklings- og kompetanseetaten anbefaler da heller ikke at vekstanslagene isolert sett brukes til planlegging på færre enn 3-4 skoler.

Videre er anslag for framtidig boligbygging sentralt i forhold til å beregne framtidig befolkningsvekst med konsekvenser for planlegging av skolekapasitet.

Utviklings- og kompetanseetaten publiserte 03.05.2006 en ny befolkningsfremskriving for Oslo frem til 2025. Den viser en vekst på 0,5 % per år for den yngste aldersgruppen (til sammen ca 4076 barn), 0,8 % for aldersgruppen 6-12 år (5938 barn), 0,7 % for 13-15 år (2082 barn) og 0,9 % for 16-19 år (3585 ungdommer). Den sterkeste veksten frem til 2020 kan ventes i bydelene Gamle Oslo, Grünerløkka og Sagene med en vekst på 1,5 % i gjennomsnitt per år eller mer. Dette karakteriseres som en svært høy vekst. I bydelene Vestre Aker og Østensjø forventes en vekst på 0-0,4 %.

Befolkningsfremskrivningene for perioden 2006-2025 omregnet til boliger tilsier at det er behov for ca. 53 000 boliger dersom de i gjennomsnitt bebos av 1,75 personer. Med gjeldende elevtallsfremskrivning for årsgruppen 6-15 år vil disse boligene da i gjennomsnitt utløse et behov for 1 elevplass per 7 boliger.

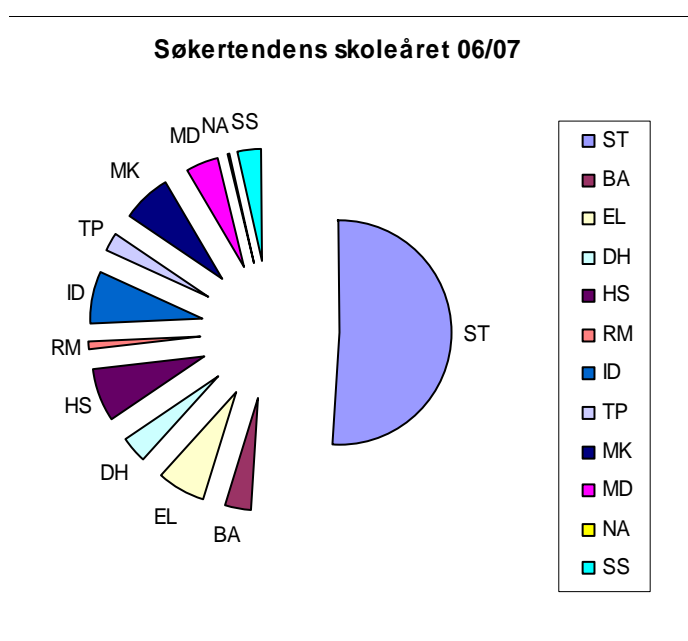
Regnestykket viser at anslaget er langt lavere enn ved tidligere beregninger: Norconsult påviste i 1999 i ”Konsekvensanalyse av kommunedelplan 2000 for skolesektoren” store variasjoner i hvor mange boliger det skal til for å fylle en klasserække på barnetrinnet i Oslo. Ytterpunktene fant man i bydel Søndre Nordstrand med ca. 1 elev per 1,4 boliger og bydel Uranienborg/Majorstuen ca. 1 elev per 16 boliger. Rapporten viste at man kunne regne med at større boligprosjekter i sentrumsnære områder ville utløse ca. 1 elevplass per 4 boliger. Siste elevtallsfremskrivning viser at det ikke er belegg for å planlegge etter et så høyt anslag. Utdanningsetaten ønsker imidlertid å vise til dette arbeidet for å vise at konsekvensene kan bli store dersom flyttemønstrene og vekstanslag lokalt ikke blir som beregnet. Dette viser et klart behov for å overvåke utviklingen og rullere skolebehovsplanen årlig.

2.2. Utdanningsprogram i videregående opplæring – vurderinger av kapasitet og behov

2.2.1. Framskrivninger basert på søkertall og prognoser

Søkertall ved 1. inntaksrunde per studieretning og region gjennom de fem siste årene er analysert. Dette gir grunnlag for å dimensjonere de enkelte nye utdanningsprogrammene. Analysene viser en prosentvis fordeling av søkere mellom studieretninger både fordelt på regioner og totalt. Ved å gruppere søkningen på regionen er det mulig å se tendenser i elevenes søkning som igjen kan være styrende i forhold til framtidig skolebehov. (Nåværende tilbud i videregående skoler er fordelt på 15 studieretninger mens det etter ny reform som trer i kraft i skoleåret 06/07, er fordelt på 12 utdanningsprogram). Den prosentvise fordelingen over søkning til studieretninger fra tidligere år er analysert og overført til nye utdanningsprogram.

Utdanningsprogram	-06	-07 Prosent
Studiespesialisering med realfag/språkfag/samfunnsfag (ST)	49,0	50,7
Bygg og (BA)	4,8	4,1
Elektrofag (EL)	4,0	6,6
Design og håndverk (DH)	3,6	3,8
Helse- og sosialfag (HS)	9,7	7,6
Restaurant- og matfag (RM)	2,2	1,2
Idrettsfag (ID)	5,6	7,5
Teknikk og ind.produksjon (TP)	5,3	2,6
Medier og kommunikasjon (MK)	5,4	7,3
Musikk/dans/drama (MD)	6,4	4,8
Naturbruk (NA)	0,3	0,2
Service og samferdsel (SS)	3,7	3,2
Sum		100



Diagrammet viser søkningen til grunnkursene skoleåret 05/06 og 06/07.

3. Elevtallsfremskrivinger grunnskole

Utdanningsetaten baserer sin analyse på at kapasiteten i området og ved den enkelte skole vurderes nærmere ved 80 % oppfylling. Planmål er en oppfyllingsgrad på 85-90%.

Kapasitetsgrense for den enkelte skole må vurderes med utgangspunkt i en samlet vurdering for nærliggende skoler.

Fargekoder:



Ledig kapasitet
 Nærmer seg oppfylling tilsvarer ca 80%
 Utviklingen må følges over 80% oppfylling
 Kapasitetsmangel

Antall elevplasser

	Bydel	"Klasserom/ Baser"	100 %	80 %	GSI 2006	2010	2012	2016
Region Sentrum								
Bolteløkka B	4	15	420	336	344			
Ila BU	4	30	840	672	541			
Marienlyst BU	4		752	677	581			
Ullevål B	8	17	476	380	489			
			2 488	2 065	1955	2056	2072	2087
Majorstuen BU	5	27	756	605	468			
Skøyen B	6	23	644	515	529			
			1 400	1 120	997	1045	1058	1093
Bygdøy B	5	14	392	314	294			
Ruseløkka BU	5	23	644	515	479			
Uranienborg BU	5	23	644	515	549			
			1 680	1 344	1 322	1 379	1 374	1 424
			5 568	4 529	4 274	4 480	4 504	4 604
Bjølsten BU	3	26	728	582	545			
Lilleborg B	3	17	476	381	394			
Sagene BU	3	23	644	515	425			
			1 848	1 478	1364	1534	1641	1818
Grünerløkka B	2	14	392	314	337			
Hersleb U	1	23	690	552	260			
Lakkegata B	2	23	644	515	285			
Møllergt B	4	14	392	314	194			
Tøyen B	1	21	588	470	276			
Vahl B	1	14	392	314	307			
			3 098	2 165	1659	1862	1968	2120
Jordal U	1	20	600	480	437			
Gamlebyen B	1	15	420	336	208			
Kampen B	1	21	588	470	391			
Vålerenga B	1	21	588	470	433			

			2 196	1 756	1469	1610	1726	1935
Totalt regionen				9 929	8766	9486	9839	10477

	Bydel	"Klasserom/ Baser"	100 %	80 %	GSI 2006	2010	2012	2016
Region 2 Vest								
Bestum B	6	21	588	470	477			
Lilleaker B	6	14	392	314	357			
Lysejordet B	6	21	588	470	462			
				1 254	1296	1379	1422	1479
<i>Bjørnsletta U</i>	6	9	270	216	188			
<i>Øraker U</i>	6	3 baser	420	378	351			
				594	539	555	548	570
Bogstad B	7	4 baser	398	358	339			
Grindbakken B	7	21	588	470	464			
Huseby B	7	21	588	470	527			
Sørkedalen B	7	7	168	134	65			
Voksen B	7	28	784	627	434			
				2 060	1 829	1 830	1 880	1 916
<i>Hovseter U</i>	7	18	504	403	554			
				2 464	2 383	2 359	2 390	2 453
Slemdal B	7	23	644	515	472			
Smedstad B	6	26	728	582	462			
Svendstuen B	7	17	476	381	425			
Vinderen B	7	17	476	381	325			
				1 859	1684	1 734	1 797	1 853
<i>Midstuen U</i>	7	18	540	432	444			
<i>Ris U</i>	7	18	480	384	429			
				816	873	853	831	879
				2 675	2 557	2 587	2 628	2 732
Tåsen B	8	7baser	700	630	550			
Korsvoll B	8	21	588	470	520			
Kringsjø B	8	14	392	314	348			
Nordberg U	8	18	540	432	570			
				1 846	1 988	2 125	2 194	2 267
Totalt i regionen				8 833	8 763	9 005	9 182	9 501

	Bydel	"Klasserom/ Baser"	100 %	80 %	GSI 2006	2010	2012	2016
Region 3 Nord- øst								
Haugenstua U	11	23	644	515	328			
Høybråten B	11	7 baser	588	529	609			
Rommen BU	11		768	691	602			
Stasjonsfjellet U	11	10	280	224	240			
Stig B	11	17	476	381	371			
Stovner B	11	21	588	470	607			
Tokerud U	11	11	308	246	263			
Vestli B	11	18	504	403	441			
				3 460	3 461	3 553	3 580	3 648
Bjøråsen BU	10	18	504	403	390			
Svarttjern B	10	10	280	224	191			
Tiurleiken B	10	15	420	336	346			
				963	927			
Ammerud B	10	7 baser	630	567	499			
Apalløkka U	10	15	450	360	354			
Grorud B	10	14	392	314	367			
Groruddalen U	10	10	300	240	249			
Nordtvet B	10	18	504	403	318			
Rødtvet B	10	19	532	426	394			
				2 309	2 181	2 214	2 236	2 301
Bakås B	12	7	196	157	176			
Ellingsrud U	12	12	360	288	251			
Ellingsrudåsen B	12	21	588	470	403			
Furuset B	12	14	392	314	239			
Gran BU	12	25	700	560	410			
Haugen BU	11	24	672	538	481			
				2 326	1 960	1 993	2 045	2 130
Disen B	8		588	529	500			
Engebråten U	8	23	616	504	597			
Grefsen B	8	20	560	448	377			
Kjelsås B	8		790	711	672			
Maridalen B	8		-	100	79			
				2 292	2 225	2 426	2 543	2 681
Linderud BU	9		541	487	591			
Tonsenhagen B	9	14	392	314	364			
Veitvet BU	9	20	560	448	478			
Årvoll BU	9	27	756	605	715			

				1 853	2 148	2 269	2 335	2 432
Løren B	9		588	529	424			
Hasle B	2	18	504	403	404			
Hovin U	1	15	420	336	253			
Sinsen BU	2	21	588	470	439			
				1 739	1 520	1 803	1 999	2 318
Totalt regionen				14 943	14 422	14 791	15 272	16 051

	Bydel	"Klasserom/ Baser"	100 %	80 %	GSI 2006	2010	2012	2016
Region 4 Sør-øst								
Bjørndal B	15	22	616	493	530			
Bjørnholt U	15	18	504	403	377			
Seterbråten B	15	27	756	605	370			
				1 501	1 277	1 284	1 295	1 316
Klemetsrud B	15	14	392	314	239			
Lofsrud U	15	17	476	381	396			
Mortensrud B	15	21	588	470	380			
Stenbråten B	15	21	588	470	408			
				1 635	1 423	1 460	1 509	1 576
Hallagerbakken B	15	17	476	381	306			
Hauketo U	15		450	360	309			
Holmlia U	15	16	448	358	433			
Lusetjern B	15	27	756	605	343			
Prinsdal B	15	22	616	493	464			
Rosenholm B	15	16	448	358	263			
Toppåsen B	15	20	560	448	301			
				3 003	2 419	2 432	2 453	2 491
Ljan B	14	18	504	403	251			
Munkerud B	14		588	529	545			
Nordseter U	14	20	560	448	539			
Nordstrand B	14	24	672	538	448			
				1 918	1 783	1 818	1 861	1 918
Karlsrud BU	14		572	515	513			
Kastellet BU	14		572	515	574			
Lambertseter BU	14	32	896	762	516			
				1 792	1 603	1 627	1 654	1 694
Abildsø BU	13	21	588	470	532			
Bøler BU	13	27	936	749	645			
Godlia B	13	15	420	336	324			
Høyenhall BU	13	24	672	538	597			
Manglerud B	13	14	392	314	333			
Nøklevann B	13	14	392	314	293			

Oppsal BU	13		600	480	488			
Rustad B	13	23	644	515	422			
Skullerud U	13	17	476	381	239			
Skøyenåsen U	13	15	420	336	428			
Trasop B	13	18	504	403	442			
Østensjø B	13	14	392	314	336			
				5 149	5079	5161	5292	5478
Bekkelaget B	14	21	588	470	534			
Brannfjell U	14	18	540	432	482			
Ekeberg B	14	21	560	448	503			
N Bekkelaget B	14	14	392	314	217			
				1 664	1736	1776	1818	1880
Bryn B	12	16	448	358	296			
Haugerud U	12	19	570	456	384			
Lutvann B	12	15	420	336	336			
Skjønnhaug B	12	14	392	314	224			
Trosterud B	12	17	476	381	354			
Tveita B	12	9	252	202	182			
				2 046	1776	1814	1855	1915
Jeriko B	12	8	224	179	156			
Lindeberg BU	12		662	596	473			
				775	629	635	643	658
Totalt regionen				19 484	17 725	18 007	18 380	18 926
Totalt hele byen				53 189	49 676	51 289	52 673	54 955

4. Oversikt utdanningsprogrammer pr skole – vgs

Skole	Beregnet bygningsmessig kapasitet	Utdanningsprogram	Vedtaks skolebehovsplan - 06	Elevplasser aktivitetsplan 07/08	Fordeling elevplasser 10/11	Fordeling elevplasser 16/17
Elvebakken vgs		ST	270	300	360	480
Elvebakken vgs		MK	240	255	240	240
Elvebakken vgs		PÅ	90	96	90	90
Elvebakken vgs		EL	122	105	120	120
Elvebakken vgs		DH	160	132	160	160
Elvebakken vgs		MS		20	20	20
	900			908	990	1110
Fagerborg vgs		ST	420	417	420	420
Fagerborg vgs		MD	160	147	160	160
	564		580	564	580	580
Foss vgs		ST	390	390	390	390
Foss vgs		MD	180	180	180	180
	570		570	570	570	570
Hartvig Nissen vgs		ST	360	360	360	360
Hartvig Nissen vgs		MD	180	180	180	180
Hartvig Nissen vgs		MS	45	63	60	60
Hartvig Nissen vgs		Tilrettelagte grupper	40		40	40
	603		625	603	640	640
Oslo Handelsgym vgs		SS	90	90	0	0
Oslo Handelsgym vgs		ST	672	677	670	670
Oslo Handelsgym vgs		Tilrettelagte grupper	9		9	9
Oslo Handelsgym vgs		Den franske skolen			75	75
	820		771	767	754	754
Oslo Katedralskole vgs		ST	480	497	480	480
Oslo Katedralskole vgs		MS	50	63	60	60
	560		530	560	540	540
Sofienberg Tekniske F vgs		TI	0		0	0
Sofienberg Tekniske F vgs		HS	100	116	100	180
Sofienberg Tekniske F vgs		MS	130	175	157	60
		Ledig kap. etter fagskolen			340	360
	600		230	291	597	600
Oslo sjøskole		OT	4	4	4	4
			4	4	4	4
Bjerke vgs		ST	180	60	180	180
Bjerke vgs		MD	90		90	90
Bjerke vgs		MK	90	90	90	90
Bjerke vgs		ID	240	245	270	270
Bjerke vgs		PÅ	60	60	60	60
Bjerke vgs		HS	0	120	0	0
Bjerke vgs		Tilrettelagte grupper	17	17	17	17
	592		677	592	707	707
Bredtvet vgs		ST		143	0	0
Bredtvet vgs		ST m. Fo		30	0	0
Bredtvet vgs		PÅ		120	0	0
Bredtvet vgs		Tilrettelagte grupper		10	0	0
				303	0	0

Skole	Beregnet bygningsmessig kapasitet	Utdanningsprogram	Vedtaks skolebehovsplan - 06	Elevplasser aktivitetsplan 07/08	Fordeling elevplasser 10/11	Fordeling elevplasser 16/17
Grefsen vgs		ST	360	405	0	0
	405		360	405	0	0
Sandaker vgs		SS	180	120	0	0
Sandaker vgs		PÅ	90	60	0	0
Sandaker vgs		ST m. Fo		74	0	0
Sandaker vgs		HS	180	210	0	0
Sandaker vgs		Tilrettelagte grupper	70	87	0	0
			520	551	0	0
Nye Nydalen		ST			270	270
		ST.FO			90	90
		SS			180	180
		HS			180	180
		Tilrettelagte grupper / hørsel			70	70
	800				790	790
Sogn vgs		SS		65		
Sogn vgs		MK		246		
Sogn vgs		HN		0		
Sogn vgs		NA		45		
Sogn vgs		TI		150		
Sogn vgs		EL		180		
Sogn vgs		BA		180		
Sogn vgs		FO		20		
Sogn vgs		HS		150		
Sogn vgs		APO		32		
Sogn vgs		MS		110		
Sogn vgs		Tilrettelagte grupper		30		
			0	1208	0	0
Stovner vgs		ST	340	380	430	430
Stovner vgs		ST/m.Fo (etter 2008)	90		0	0
Stovner vgs		PÅ	30	31	30	30
Stovner vgs		BA	90	124	120	120
Stovner vgs		TI	60	66	60	60
Stovner vgs		HS	100	122	120	120
	723		710	723	760	760
Risløkka vgs		BA	210		150	240
Risløkka vgs		EL	180		180	180
Risløkka vgs		TI	180		150	150
Risløkka vgs		DH	170		170	170
Risløkka vgs		APO	32		48	48
Risløkka vgs		MS	45		45	45
		HS	90		150	150
		ST entreprenør			90	90
		PÅ			30	30
		Fagskolen 300-350				
			907	0	1013	1103
Ensjø / Helsefyr g og vgs		GS - 420				
Ensjø / Helsefyr g og vgs		ST	270		270	270
Ensjø / Helsefyr g og vgs		MK	160		160	160
Ensjø / Helsefyr g og vgs		Tilrettelagte grupper	9		9	9
	860		439	0	439	439

Skole	Beregnet bygningsmessig kapasitet	Utdanningsprogram	Vedtaks skolebehovsplan - 06	Elevplasser aktivitetsplan 07/08	Fordeling elevplasser 10/11	Fordeling elevplasser 16/17
Etterstad vgs		SS (lkt servicefag)	60	105	105	150
Etterstad vgs		RM	225	195	195	225
Etterstad vgs		EL	180	195	195	180
Etterstad vgs		IKT driftsfag	0	0	45	45
Etterstad vgs		TI	200	165	165	135
Etterstad vgs		MS	15	0	0	90
Etterstad vgs		Tilrettelagte grupper	17	24	24	24
Etterstad vgs		PÅ	60	0	0	60
	684		757	684	729	909

Hellerud vgs		ST realfagssenter	270	280	360	360
Hellerud vgs		PÅ	90	150	90	90
Hellerud vgs		NA (2010)	30	0	30	30
Hellerud vgs		EL	0	0	0	0
Hellerud vgs		SS	0	0	0	0
Hellerud vgs		BA	90	75	90	90
Hellerud vgs		Tilrettelagte grupper	16	16	16	16
Hellerud vgs		APO	32	16	32	32
Hellerud vgs		MK			120	120
	750		528	537	738	738

Holtet vgs		PÅ	60	60	60	60
Holtet vgs		DH	120	106	120	120
Holtet vgs		HS	200	210	150	200
Holtet vgs		MS	30	75	60	60
Holtet vgs		Praksisklasser	32	0	0	0
Holtet vgs		Tilrettelagte grupper	6	12	12	12
	463		448	463	402	452

Lambertseter vgs		ST	540	558	540	540
Lambertseter vgs		ID	171	233	225	225
Lambertseter vgs		MS	45	63	60	60
Lambertseter vgs		Tilrettelagte grupper	9	6	9	9
	860		765	860	834	834

Manglerud vgs		ST	450	474	360	360
Manglerud vgs		ST FO			90	90
Manglerud vgs		MD	90	117	90	90
	540		540	591	540	540

Ulsrud vgs		ST	420	396	420	420
Ulsrud vgs		ID	90	90	180	180
Ulsrud vgs		HS	130	120	120	120
Ulsrud vgs		Tilrettelagte grupper	18	22	22	22
	743		658	628	742	742

Skole	Beregnet bygningsmessig kapasitet	Utdanningsprogram	Vedtaks skolebehovsplan - 06	Elevplasser aktivitetsplan 07/08	Fordeling elevplasser 10/11	Fordeling elevplasser 16/17
Nordstrand		ST	410	434	434	434
	434		410	434	434	434
Søndre Nordstrand vgs		ST	360	240	360	360
Søndre Nordstrand vgs		IB	60	30	60	60
Søndre Nordstrand vgs		BA	120	75	120	120
Søndre Nordstrand vgs		EL	135	120	135	135
Søndre Nordstrand vgs		MK	160	90	160	160
Søndre Nordstrand vgs		MD	180	60	180	180
Søndre Nordstrand vgs		APO	24	8	24	24
Søndre Nordstrand vgs		Tilrettelagte grupper	16	12	16	16
	1055		1055	635	1055	1055
Berg vgs		ST inkludert IB	550	585	550	550
	585		550	585	550	550
Persbråten vgs		ST	450	446	450	450
Persbråten vgs		ST FO		0	0	0
Persbråten vgs		ID	90	143	270	270
Persbråten vgs		Tilrettelagte grupper	13	11	13	13
	708		553	600	733	733
Ullern vgs		ST	450	459	450	450
Ullern vgs		MK	90	92	90	90
Ullern vgs		EL	90		90	90
Ullern vgs		HS	60		120	120
Ullern vgs		Tilrettelagte grupper	25		26	25
	551		715	551	776	775
Til sammen			#VERDI!	14617	15917	16359
Elevtallsfremskrivning komponentmodellen					15402	16181
					16000	16800

Ledig kapasitet

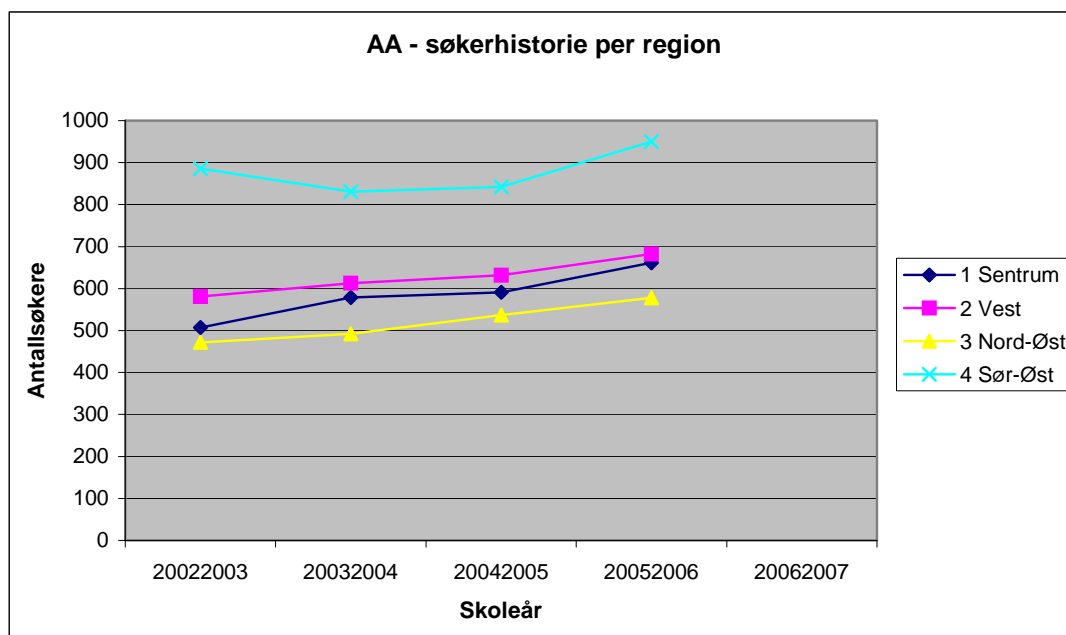
Godt forhold mellom kapasitet og oppfylling

Manglende bygningsmessig kapasitet

5. Søkerhistorie pr region pr studieretning og grunnkurs

Grunnkurs AA

Grunnkurs	Årstill Region	20022003	20032004	20042005	20052006	20062007
AA	1 Sentrum	507	579	591	661	
AA	2 Vest	581	613	632	682	
AA	3 Nord-Øst	472	492	537	578	
AA	4 Sør-Øst	886	831	842	950	
	Alle	2446	2515	2602	2871	



Grunnkurs ST

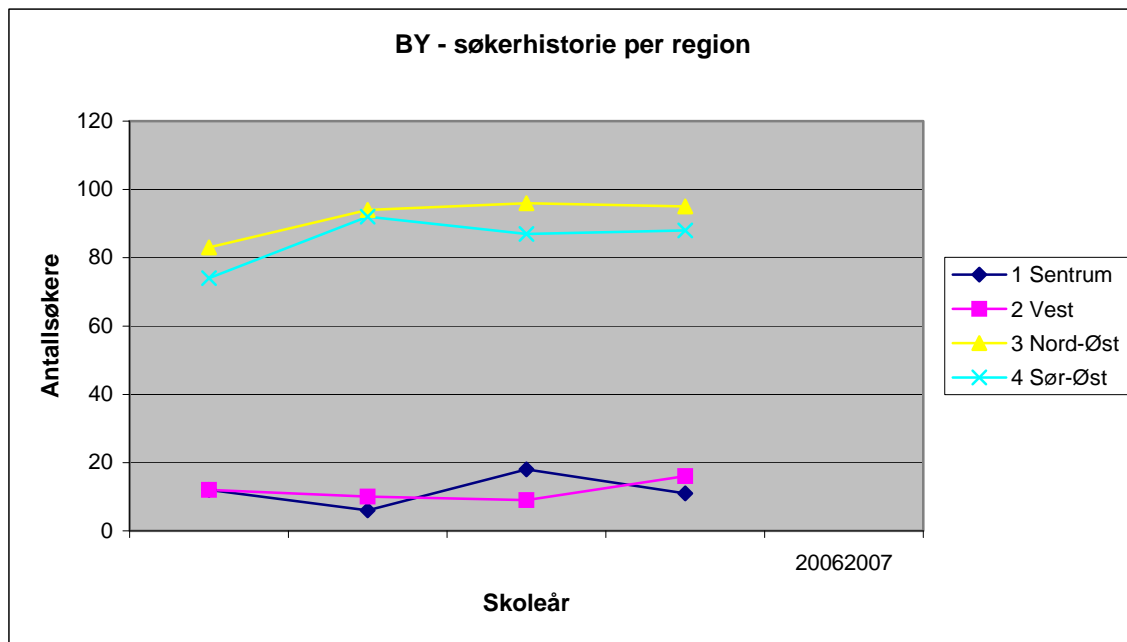
Grunnkurs	Årstill Region					20062007
ST	1 Sentrum					1505
ST	2 Vest					449
ST	3 Nord-Øst					313
ST	4 Sør-Øst					662
	Alle					2 929

Grunnkurs BA

Grunnkurs	Årstell Region					20062007
BA	1 Sentrum					0
BA	2 Vest					0
BA	3 Nord-Øst					195
BA	4 Sør-Øst					79
	Alle					274

Grunnkurs BY

Grunnkurs	Årstell Region					20062007
BY	1 Sentrum	12	6	18	11	
BY	2 Vest	12	10	9	16	
BY	3 Nord-Øst	83	94	96	95	
BY	4 Sør-Øst	74	92	87	88	
	Alle	181	202	210	210	

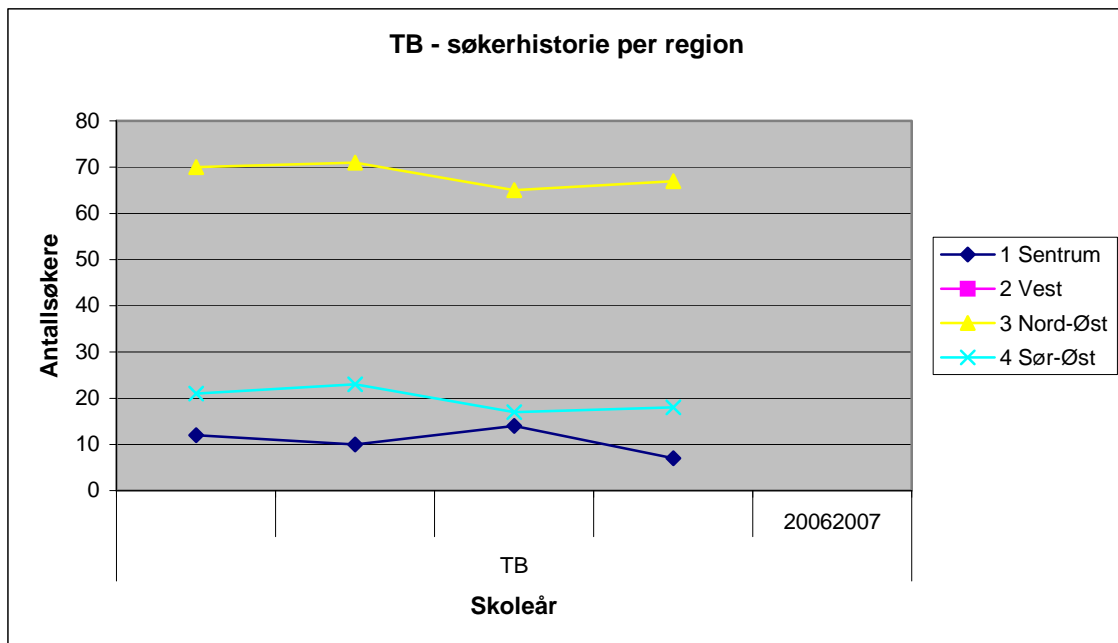


Grunnkurs TP

	Arstall					20062007
TP	1 Sentrum					13
TP	2 Vest					0
TP	3 Nord-Øst					106
TP	4 Sør-Øst					119
	Alle					238

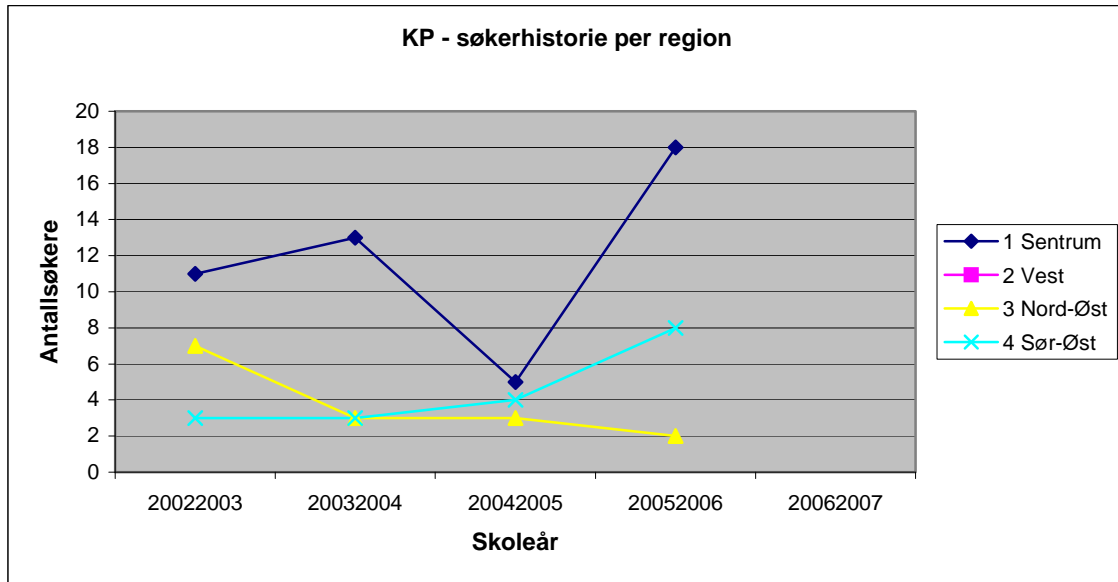
Grunnkurs TB

	Arstall					20062007
TB	1 Sentrum	12	10	14	7	
TB	2 Vest					
TB	3 Nord-Øst	70	71	65	67	
TB	4 Sør-Øst	21	23	17	18	
	Alle	103	104	96	92	



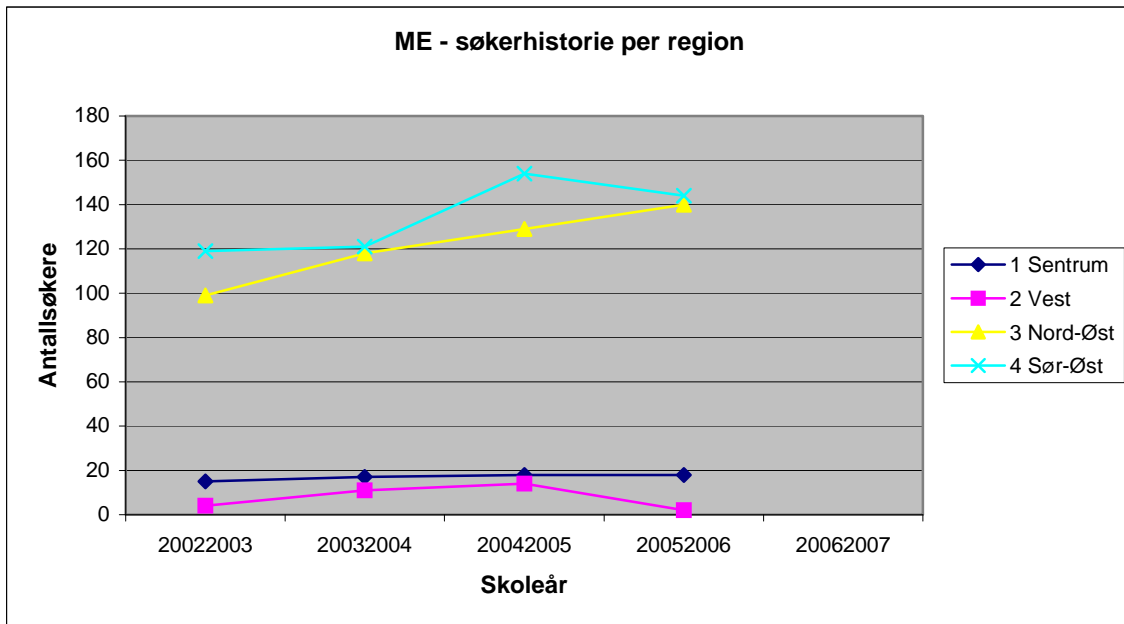
Grunnkurs KP

Grunnkurs	Årstell Region	20022003	20032004	20042005	20052006	20062007
KP	1 Sentrum	11	13	5	18	
KP	2 Vest					
KP	3 Nord-Øst	7	3	3	2	
KP	4 Sør-Øst	3	3	4	8	
	Alle	21	19	12	28	



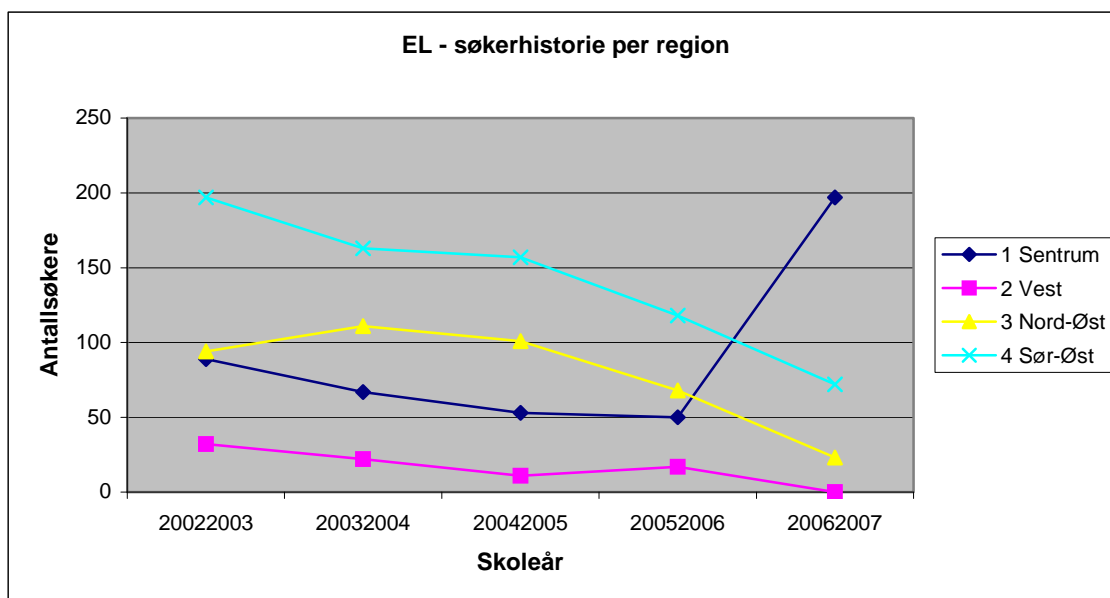
Grunnkurs ME

Grunnkurs	Årstall Region	20022003	20032004	20042005	20052006	20062007
ME	1 Sentrum	15	17	18	18	
ME	2 Vest	4	11	14	2	
ME	3 Nord-Øst	99	118	129	140	
ME	4 Sør-Øst	119	121	154	144	
	Alle	237	267	315	304	



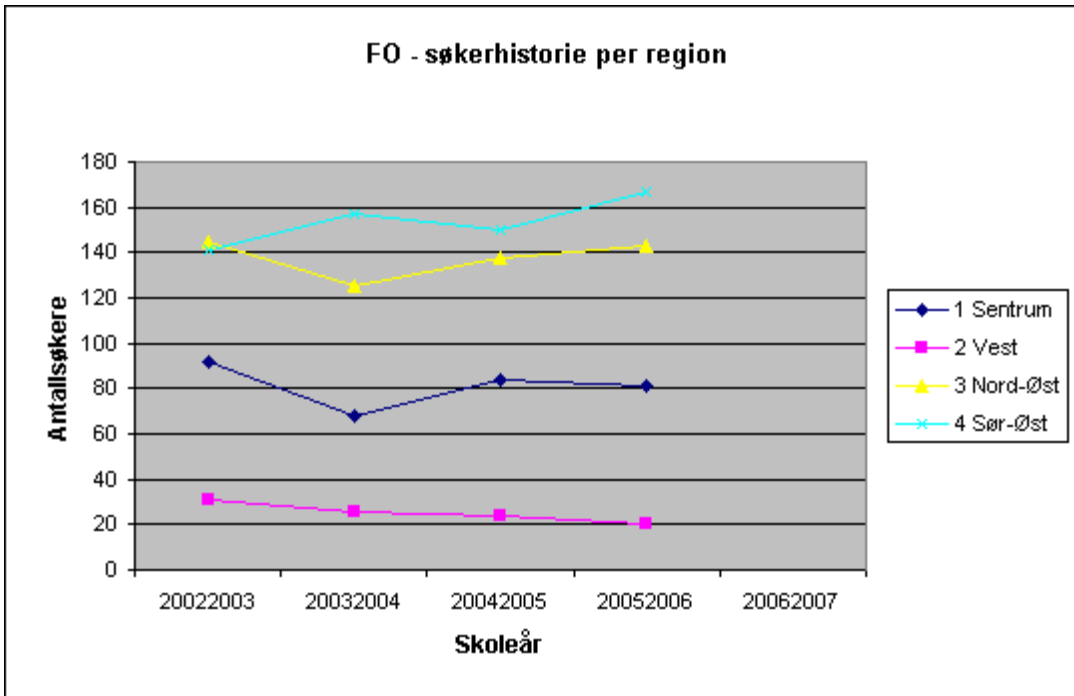
Grunnkurs EL

Grunnkurs	Årstall Region	20022003	20032004	20042005	20052006	20062007
EL	1 Sentrum	89	67	53	50	197
EL	2 Vest	32	22	11	17	0
EL	3 Nord-Øst	94	111	101	68	23
EL	4 Sør-Øst	197	163	157	118	72
	Alle	412	363	322	253	292



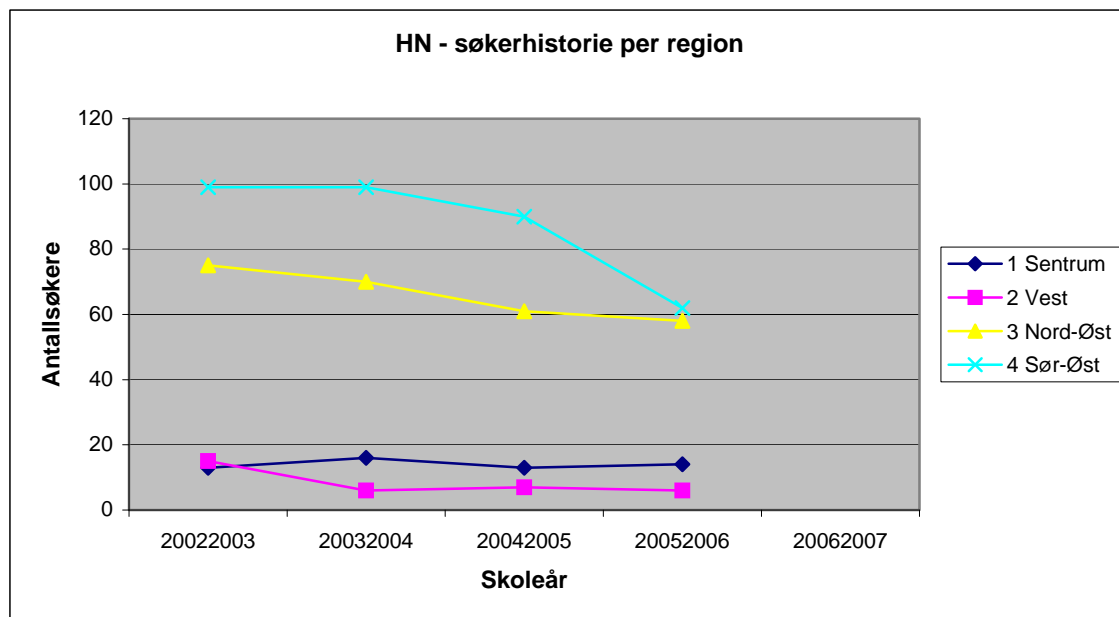
Grunnkurs FO

Grunnkurs	Årstall Region	20022003	20032004	20042005	20052006	20062007
FO	1 Sentrum	92	68	84	81	
FO	2 Vest	31	26	24	20	
FO	3 Nord-Øst	145	125	138	143	
FO	4 Sør-Øst	141	157	150	167	
	Alle	409	376	396	411	



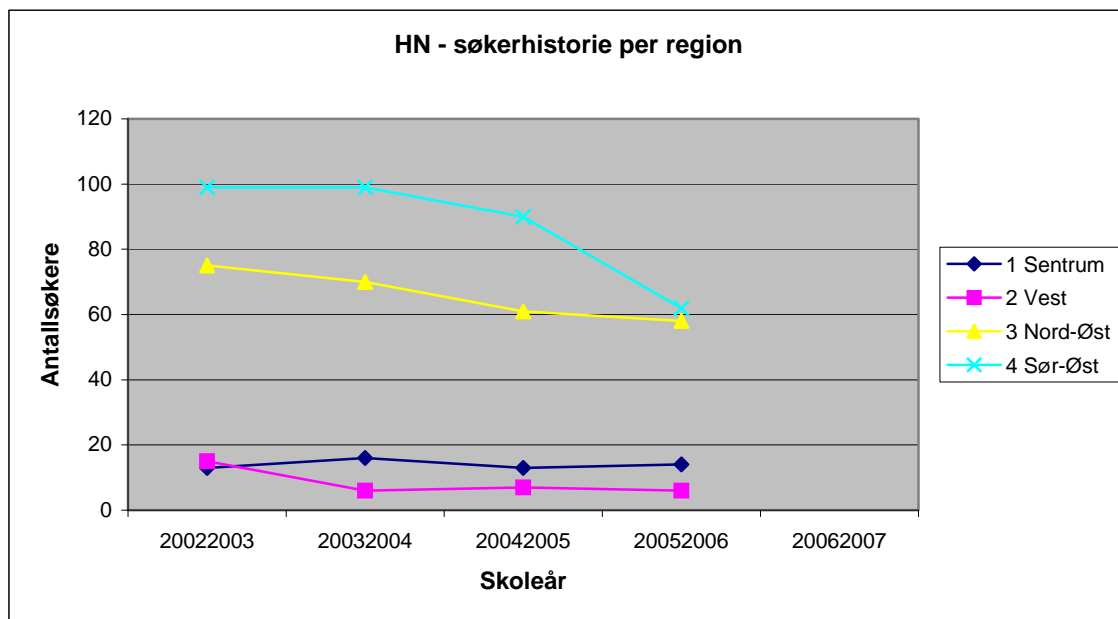
Grunnkurs HN

Grunnkurs	Årstall Region	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007
HN	1 Sentrum	13	16	13	14	
HN	2 Vest	15	6	7	6	
HN	3 Nord-Øst	75	70	61	58	
HN	4 Sør-Øst	99	99	90	62	
	Alle	202	191	171	140	



Grunnkurs HN

Grunnkurs	Arstall Region	20022003	20032004	20042005	20052006	20062007
HN	1 Sentrum	13	16	13	14	
HN	2 Vest	15	6	7	6	
HN	3 Nord-Øst	75	70	61	58	
HN	4 Sør-Øst	99	99	90	62	
	Alle	202	191	171	140	

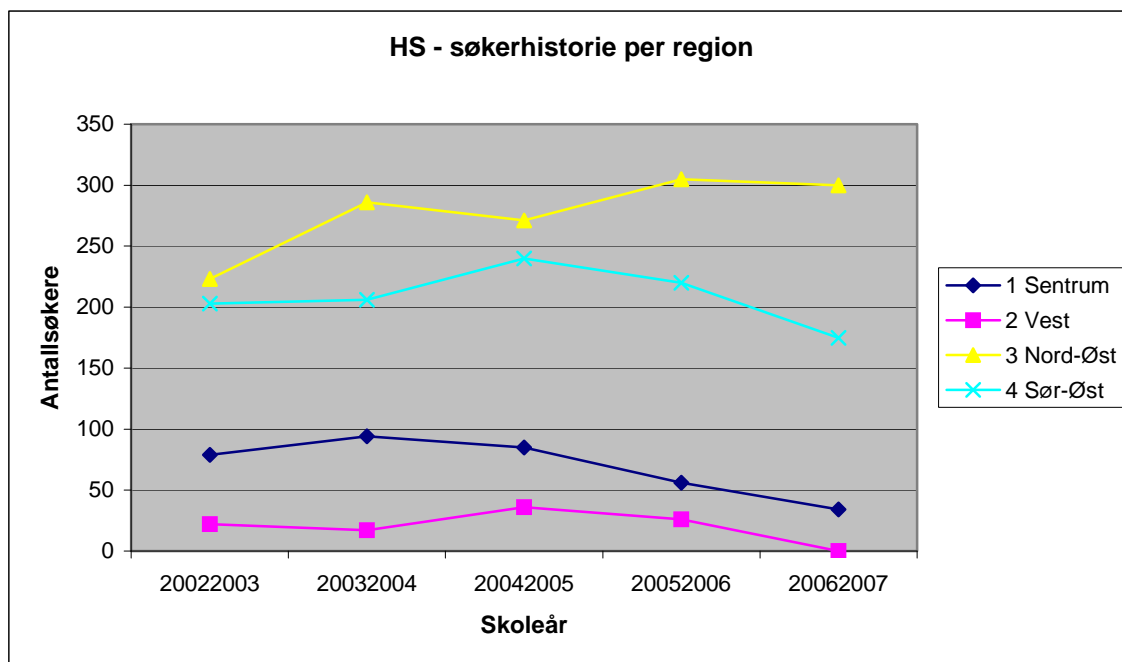


Grunnkurs RM

Grunnkurs	Årstell Region					20062007
RM	1 Sentrum					0
RM	2 Vest					0
RM	3 Nord-Øst					32
RM	4 Sør-Øst					71
	Alle					103

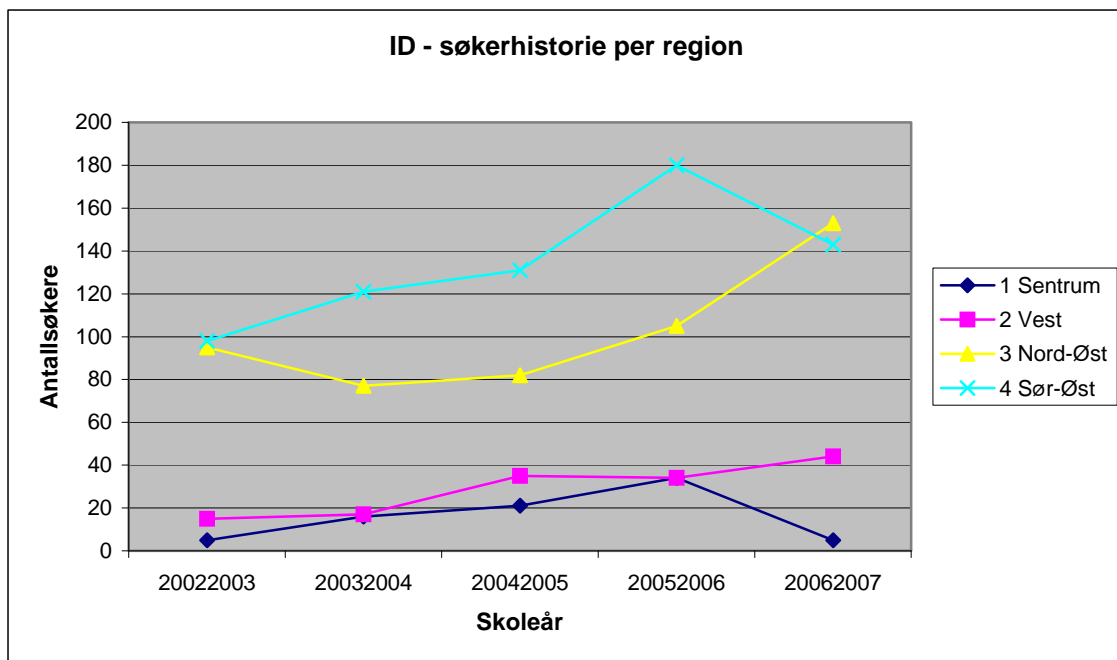
Grunnkurs HS

Grunnkurs	Årstell Region	20022003	20032004	20042005	20052006	20062007
HS	1 Sentrum	79	94	85	56	34
HS	2 Vest	22	17	36	26	0
HS	3 Nord-Øst	223	286	271	305	300
HS	4 Sør-Øst	203	206	240	220	175
	Alle	527	603	632	607	509



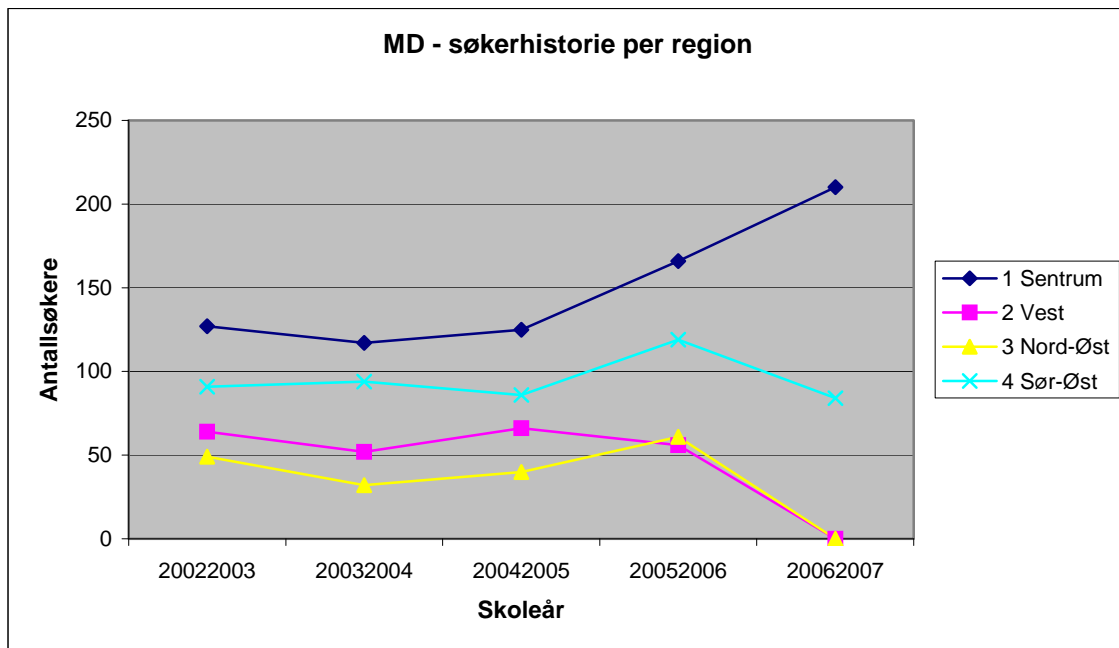
Grunnkurs ID

Grunnkurs	Årstall Region	20022003	20032004	20042005	20052006	20062007
ID	1 Sentrum	5	16	21	34	5
ID	2 Vest	15	17	35	34	44
ID	3 Nord-Øst	95	77	82	105	153
ID	4 Sør-Øst	98	121	131	180	143
	Alle	213	231	269	353	345



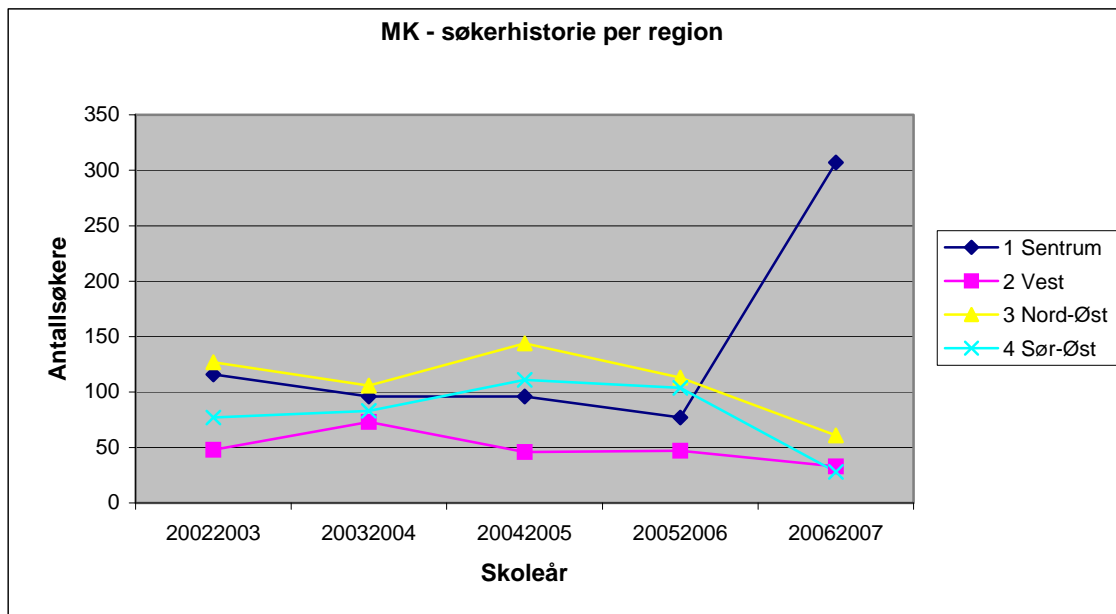
Grunnkurs MD

Grunnkurs	Årstall Region	20022003	20032004	20042005	20052006	20062007
MD	1 Sentrum	127	117	125	166	210
MD	2 Vest	64	52	66	56	0
MD	3 Nord-Øst	49	32	40	61	0
MD	4 Sør-Øst	91	94	86	119	84
	Alle	331	295	317	402	294



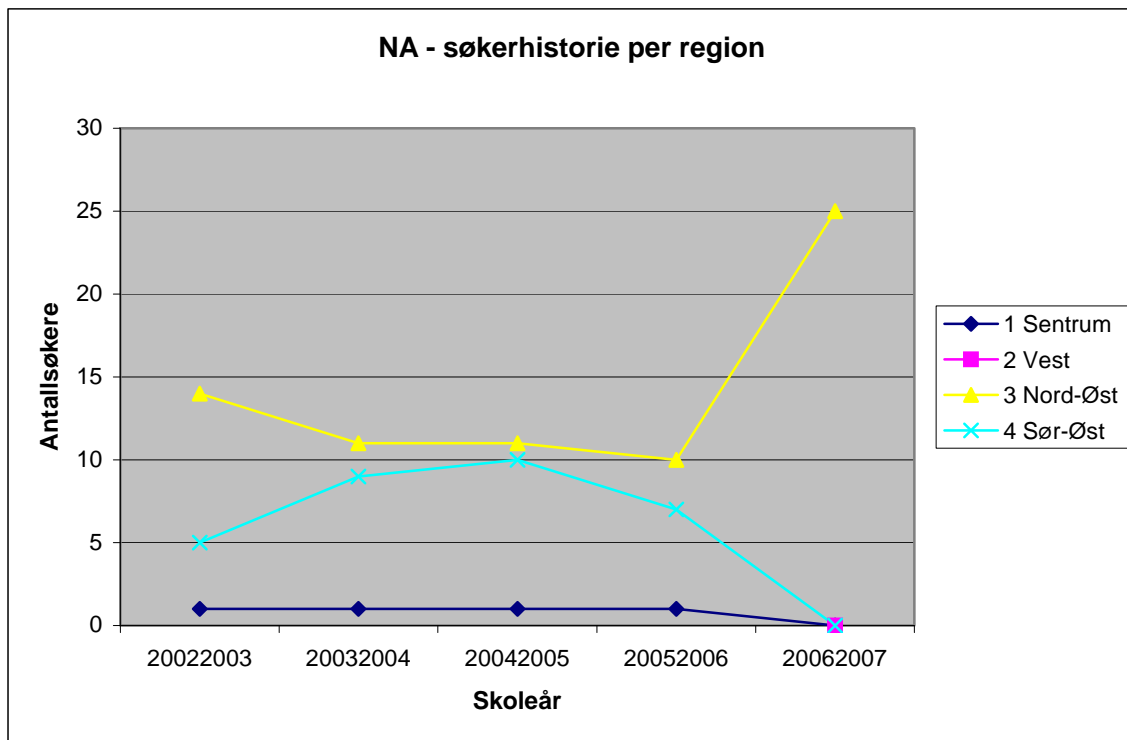
Grunnkurs MK

Grunnkurs	Årstall Region	20022003	20032004	20042005	20052006	20062007
MK	1 Sentrum	116	96	96	77	307
MK	2 Vest	48	73	46	47	33
MK	3 Nord-Øst	127	106	144	113	61
MK	4 Sør-Øst	77	83	111	104	28
	Alle	368	358	397	341	429



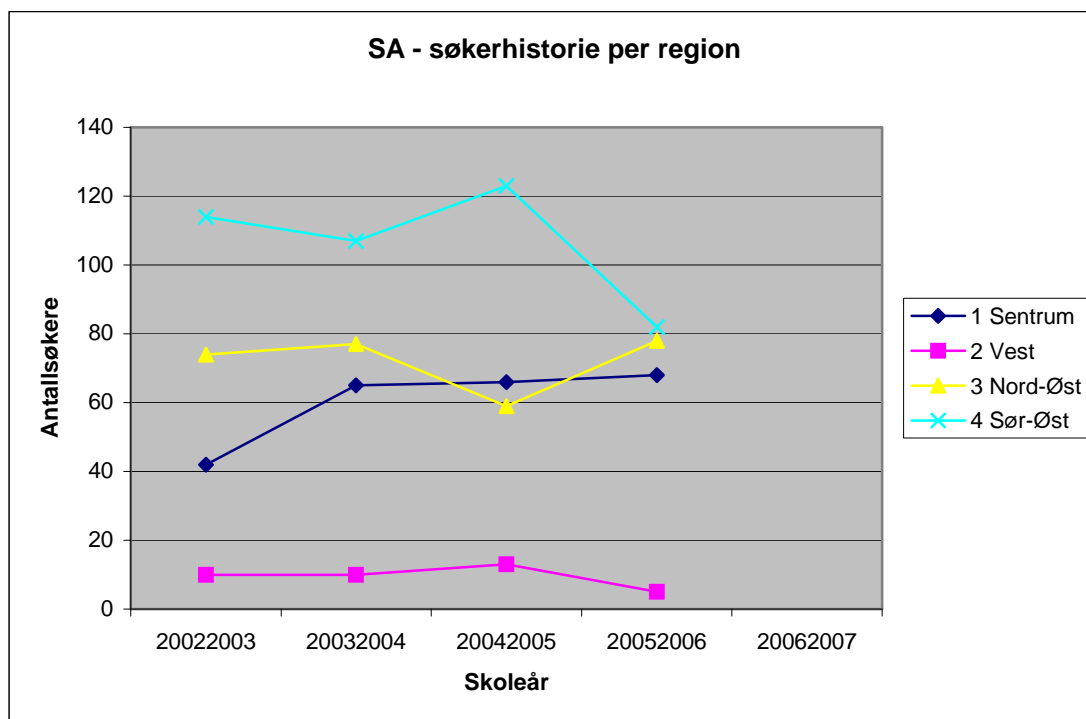
Grunnkurs NA

Grunnkurs	År stall Region	2002 2003	2003 2004	2004 2005	2005 2006	2006 2007
NA	1 Sentrum	1	1	1	1	0
NA	2 Vest					0
NA	3 Nord-Øst	14	11	11	10	25
NA	4 Sør-Øst	5	9	10	7	0
	Alle	20	21	22	18	25



Grunnkurs SA

Grunnkurs	År stall Region	2002 2003	2003 2004	2004 2005	2005 2006	2006 2007
SA	1 Sentrum	42	65	66	68	
SA	2 Vest	10	10	13	5	
SA	3 Nord-Øst	74	77	59	78	
SA	4 Sør-Øst	114	107	123	82	
	Alle	240	259	261	233	

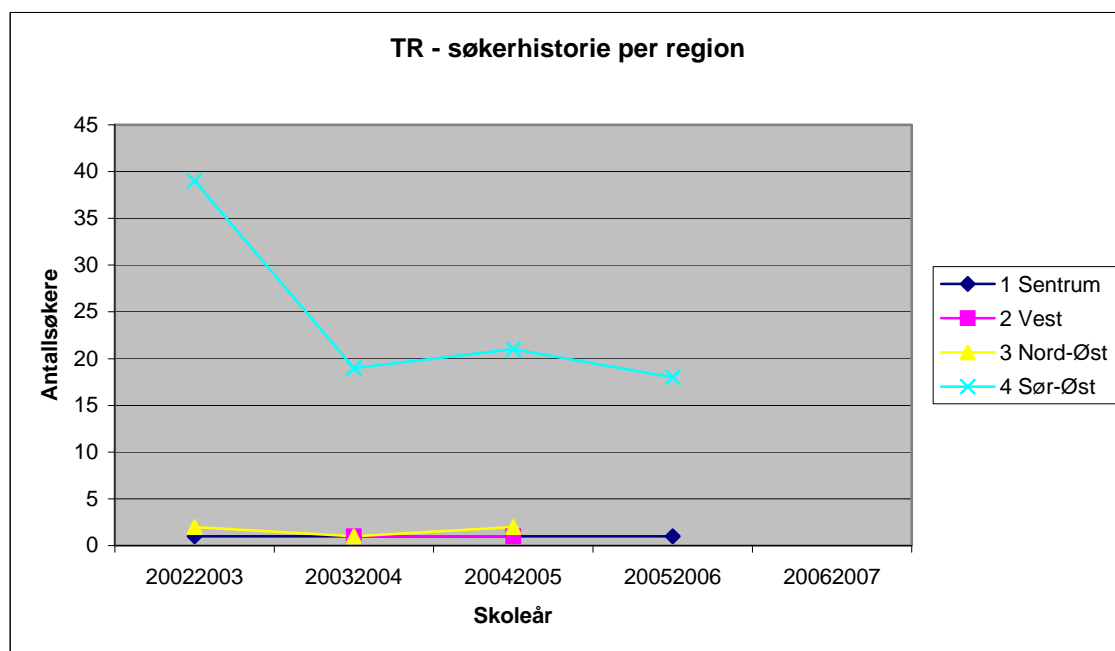


Grunnkurs SS

Grunnkurs	År stall Region					2006 2007
SS	1 Sentrum					70
SS	2 Vest					0
SS	3 Nord-Øst					46
SS	4 Sør-Øst					96
	Alle					212

Grunnkurs TR

Grunnkurs	År stall Region	2002 2003	2003 2004	2004 2005	2005 2006	2006 2007
TR	1 Sentrum	1	1	1	1	
TR	2 Vest		1	1		
TR	3 Nord-Øst	2	1	2		
TR	4 Sør-Øst	39	19	21	18	
	Alle	42	22	25	19	



Grunnkurs DH

Grunnkurs	År stall Region					2006 2007
DH	1 Sentrum					127
DH	2 Vest					0
DH	3 Nord-Øst					45
DH	4 Sør-Øst					28
	Alle					200

Grunnkurs AO

Grunnkurs	År stall Region					2006 2007
AO	1 Sentrum					82
AO	2 Vest					19
AO	3 Nord-Øst					152
AO	4 Sør-Øst					94
	Alle					347

6. Fremskrivninger av plassbehov pr utdanningsprogram

Vedlegg 6- Kapasitet og framtidig behov "hele Oslo"

I denne tabellen er aktiviteten i skoleåret 07/08 fremskrevet med vekstanslag fra UKE. Vurdert ut fra søkerhistorie og justert i forhold til komponentmodellen i vedlegg 7.

Region	Stud. Retning	Kapasitet	Utd. Program	År 07/08	År 08/09	År 09/10	År 10/11	År 11/12	År 12/13	År 13/14	År 14/15
Hele Oslo	AA	7 580	ST (AA+FO/2)	8 045	8 003	7 954	7 956	8 020	8 092	8 157	8 160
	BY	351	BA (BY+TB)	549	548	545	545	549	554	558	559
	EL	575	EL	607	576	573	573	577	583	587	587
	FO	821	DH (FO/2+TA)	445	445	442	442	446	450	453	453
	HN	242	RM	228	242	241	241	243	245	247	247
	HS	1 027	HS	1 030	1 029	1 022	1 023	1 031	1 040	1 048	1 049
	ID	651	ID	668	652	648	648	653	659	664	665
	KP	33		0	0	0	0	0	0	0	0
	MD	720	MD	722	721	716	716	722	729	734	735
	ME	436	TI (KP+ME)	441	470	467	467	471	475	479	479
	MK	727	MK	729	728	724	724	729	736	742	742
	NA	31	NA	31	31	31	31	31	32	32	32
	SA	479	SS	450	479	476	477	480	485	489	489
	TB	196		0	0	0	0	0	0	0	0
	TR	33		0	0	0	0	0	0	0	0
	APO	100	APO	100	100	99	99	100	101	102	102
	Hørsel	34	Hørsel	34	34	34	34	34	35	35	35
	Min	622	Min	624	623	619	619	624	630	635	635
	Særskilt	231	Særskilt	231	231	229	230	231	233	235	235
	Sum	14 889		14 934	14 912	14 820	14 825	14 941	15 079	15 197	15 204

7. Komponentmodellen

MODELL FOR BEREGNING AV ELEVTALLSPROGNOSER OG ELEVPASSBEHOV I VIDEREGÅENDE SKOLER TIL BRUK I FORBINDELSE MED UTARBEIDELSE AV SKOLEBEHOVSPLAN

Modell for beregning av elevtallsprognoser og elevplassbehov som ble tatt i bruk i forbindelse med utarbeiding av bystyresak 59/2005 Skolebehovsplan 2005-2015.

Modellen tar utgangspunkt i befolkningstall (registrerte 16-18 åringer). Videre legges det til eller trekkes i fra elever som av ulike årsaker skal/skal ikke inngå i grunnlaget for å komme fram til et beregnet elevtall og elevplasser (prognoser) i Oslo-skolen per 01.10 det enkelte år. Dette prognosetallet skal ligge til grunn for de årlige rulleringer av skolebehovsplanen, jf. vedlagte tabell.

De registrerte befolkningstallene for 16-18 åringene som inngår i kolonne 1 i modellen er per 01.01, mens de registrerte tallene som inngår i kolonnene 3 til 16 er per 01.10, dvs. 3 måneder tidligere. I kolonne 1 er vekstanslaget for skoleårene 2006-2007 til 2014-2015 basert på det registrerte befolkningstallet per 01.01.2006. Tallene i kolonnene 3 til 9 er fremskrevet proporsjonalt med endring i aldersgruppen 16-18 år (kolonne 1). Det vurderes å ta i bruk andre fremskrivningsmetoder ved senere oppdateringer av modellen.

Enkelte tidsserier i modellen har stor grad av usikkerhet. Dette skyldes at vi ikke har registrerte tall for tidligere år for alle komponenter i modellen. Disse tall er merket i modellen (gult).

Kommentarer til tabellen

Kolonne 1:

Registrert bosatte personer i Oslo i aldersgruppen 16-18 år per 01.01, dvs. midt i skoleåret. Offisiell fremskrivning av folkemengden i Oslo fra Utviklings- og kompetanseetaten (UKE), basert på registrerte befolkningstall fra Statistisk sentralbyrå og boligforutsetninger fra Planog bygningssetaten. Det er videre de nye befolkningsfremskrivningene som fremgår av kolonnen.

Kolonne 2.

Justert befolkningsfremskrivning (vekstanslag) utarbeidet i februar basert på den offisielle fremskrivningen per 01.01 året før.

Kolonne 3:

Oslo-elever i privat-/friskoler per 01.10.

Kolonne 4:

Lærlinger per 01.10. Dette er ungdom som etter to år i videregående skole går over til opplæring i bedrift, og blir lærlinger i Oslo med en kontraktsperiode på to år (18-19 år). For å få med 18 åringene beregnes 50 % av samlet antall lærlinger og det er dette tallet som fremgår av kolonnen. Etter fullført opplæring i bedrift er det enkelte elever som søker ett års påbygning i allmennfag for å få full studiekompetanse, jf kolonne 8 og 9.

Kolonne 5: Ungdom som er i oppfølgingstjenesten og som ikke benytter seg av sin rett til videregående opplæring, dvs. at de ikke har søkt videregående opplæring eller har avbrutt opplæringen per 01.10. Videre forutsettes utvekslingsstudenter i utlandet og den andel av minoritetsspråklige elever 16-20 år, som mottar eksamensrettet grunnskoleopplæring, og som har bostedsadresse i Oslo per 01.01. å inngå her.

Kolonne 6:

Oslo-elever med bostedsadresse i Oslo, som det er kjøpt skoletilbud eller gitt individuelle gjesteelevsgarantier for i andre fylker.

Kolonne 7:

Dette er elever fra andre fylker per 01.10 som benytter skoletilbud i Oslo som hjemfylket ikke kan tilby.

Kolonne 8:

Elever per 01.10 som får utvidet rett til ytterligere ett års skolegang ("omgjengere"). I denne kolonnen inngår også ungdom som etter to år i videregående skole går over til opplæring i bedrift, og som søker ett års påbygning i allmennfag for å få full studiekompetanse, jf kolonne 4.

Kolonne 9:

Dette gjelder elever registrert per 01.10 som har utvidet rett til videregående skole i inntil 2 år. Utvidet rett kan for eksempel skyldes sykdom, utvekslings elever og omvalg på grunnkurs. I denne kolonnen inngår også ungdom som etter to år i videregående skole går over til opplæring i bedrift, og som søker ett års påbygning i allmennfag for å få full studiekompetanse, jf kolonne 4. I dette tallet inngår også elever i teknisk fagskole. Da disse elevene ikke inngår i de registrerte elevtall per 01.10 (kolonne 11).

Kolonne 10:

Her fremgår de beregnede elevtall (prognoser) per 01.10 det enkelte år.

Kolonne 11:

Det registrerte elevtall per 01.10 i Oslos videregående skoler for hvert år fremgår her. (Tallene fremgår av GSI – Grunnskolens informasjonssystem).

Kolonne 12:

Her fremgår de beregnede elevplasser det er behov for i videregående skole per 01.10 det enkelte år.

Antall elevplasser som opprettes det enkelte skoleår er avhengig av hvor mange ungdommer som søker videregående skole. Tilbudet tilpasses i størst mulig grad til etterspørselen av elevplasser. Desto bedre samsvar det er her, jo nærmere vil forholdstallet mellom elever og elevplasser bli 100 %. Fra skolestart til 01.10 skjer et visst frafall av elever. Dette frafallet påvirker dette forholdstallet per 01.10.

Forholdstallet er definert som den andel av elevplasser opprettet ved skolestart (innmeldt plassstall), som er fylt med elever per telledato 01.10. Antall elevplasser ved skolestart (innmeldt plassstall) forutsettes tilnærmet lik antall elevplasser per 01.10.

Antall elevplasser som skal etableres er således avhengig av hvilket forholdstall som legges til grunn i modellen. Det må foretas en avveining av i hvilken grad alle elever skal få sitt førstevalg til studieretning og skole oppfylt. Desto flere elever som får sitt førstevalg innvilget, jo flere elever vil fullføre sin utdanning. Samtidig vil en for romslig kapasitet kunne medføre en overetablering av elevplasser i forhold til elevtallet og økte kostnader. Den motsatte situasjonen oppstår når elevene får tildelt plass på en studieretning og skole de ikke har ønske om, men hvor det er ledige plasser. Dette vil kunne føre til større frafall av elever. Dette sett i sammen med de historiske forholdstall som fremgår av kolonne 13, ligger til grunn for et forholdstall på 94,5 % i modellen.

Kolonne 13:

I denne kolonnen vises de registrerte forholdstallene per 01.10.

Kolonne 14:

Her fremgår de registrerte elevplassene i videregående skole per 01.10.

Kolonne 15:

I denne kolonnen fremgår antall registrerte minoritetsspråklige elever i alderen 16-20 år med eksamensrettet grunnskoleopplæring per 01.10. Disse elevene får opplæring i bygninger hvor det er videregående opplæring, men inngår ikke i gruppen "elever i videregående opplæring". Det forutsettes en oppfyllingsgrad på 100 % for disse elevene, slik at antall registrerte elever settes lik antall elevplasser.

Kolonne 16:

Denne kolonnen viser summen av antall beregnede elevplasser i videregående skoler og antall beregnede elevplasser for minoritetsspråklige elever med eksamensrettet grunnskoleopplæring per 01.10.

Datagrunnlag og framskrivning - Komponent-beregning "Skolebehov - Elevplasser"

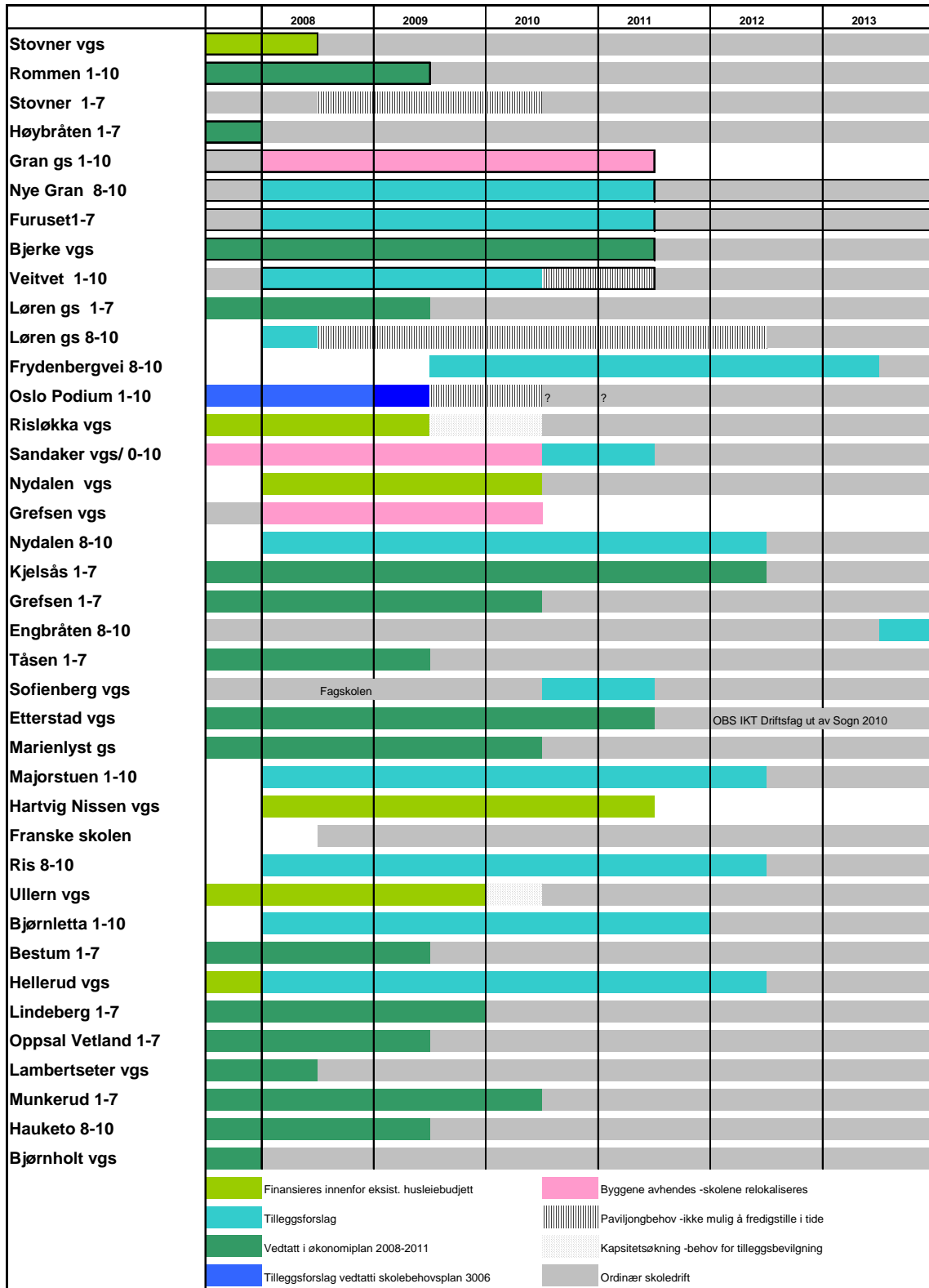
Befolkingstall 01.01/levtall 01.10 (3 mnd. tidligere). Tallene i tabellen er framskrevet proporsjonalt med befolkningsframskrivningen.

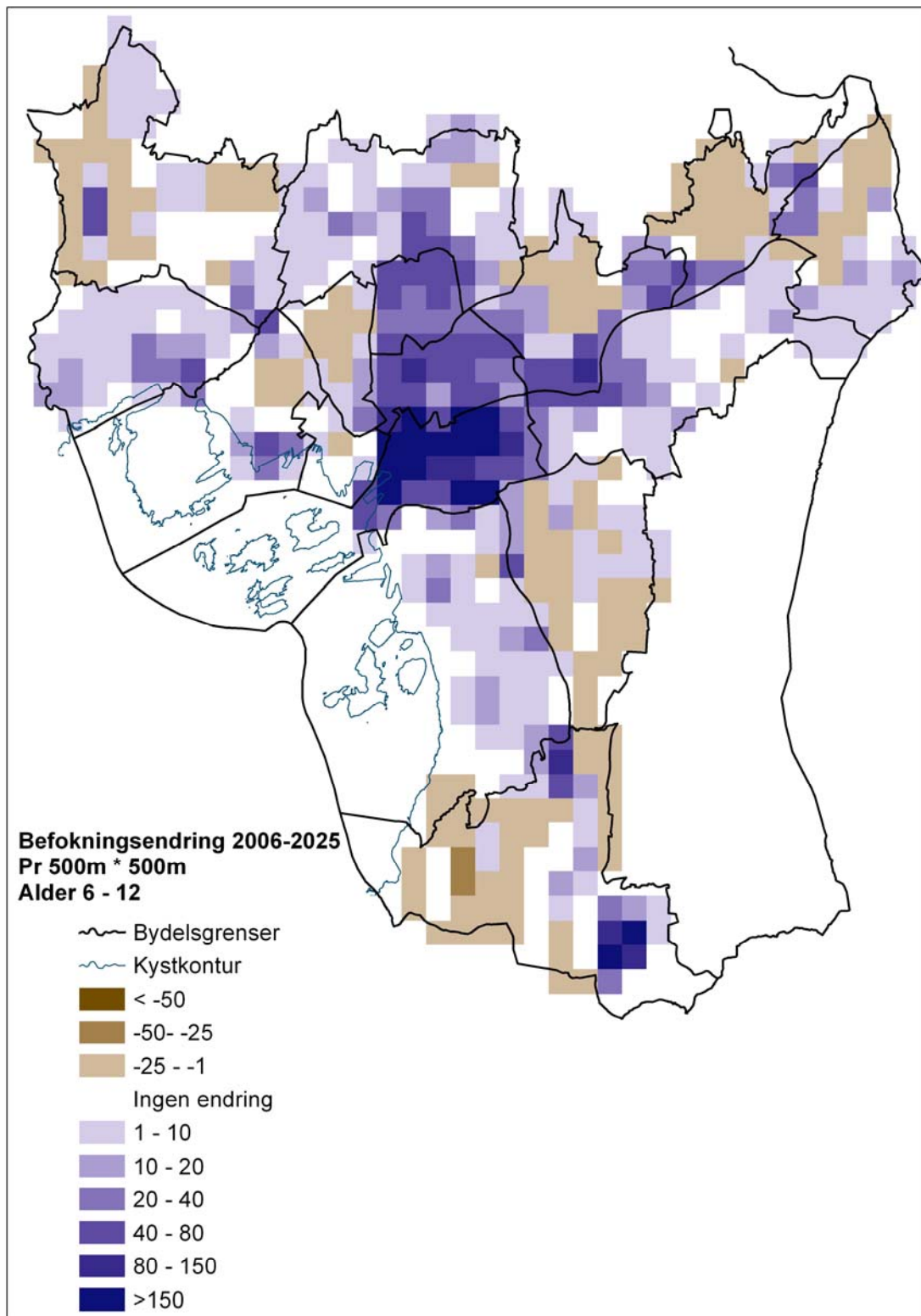
01.06.2007 15:29

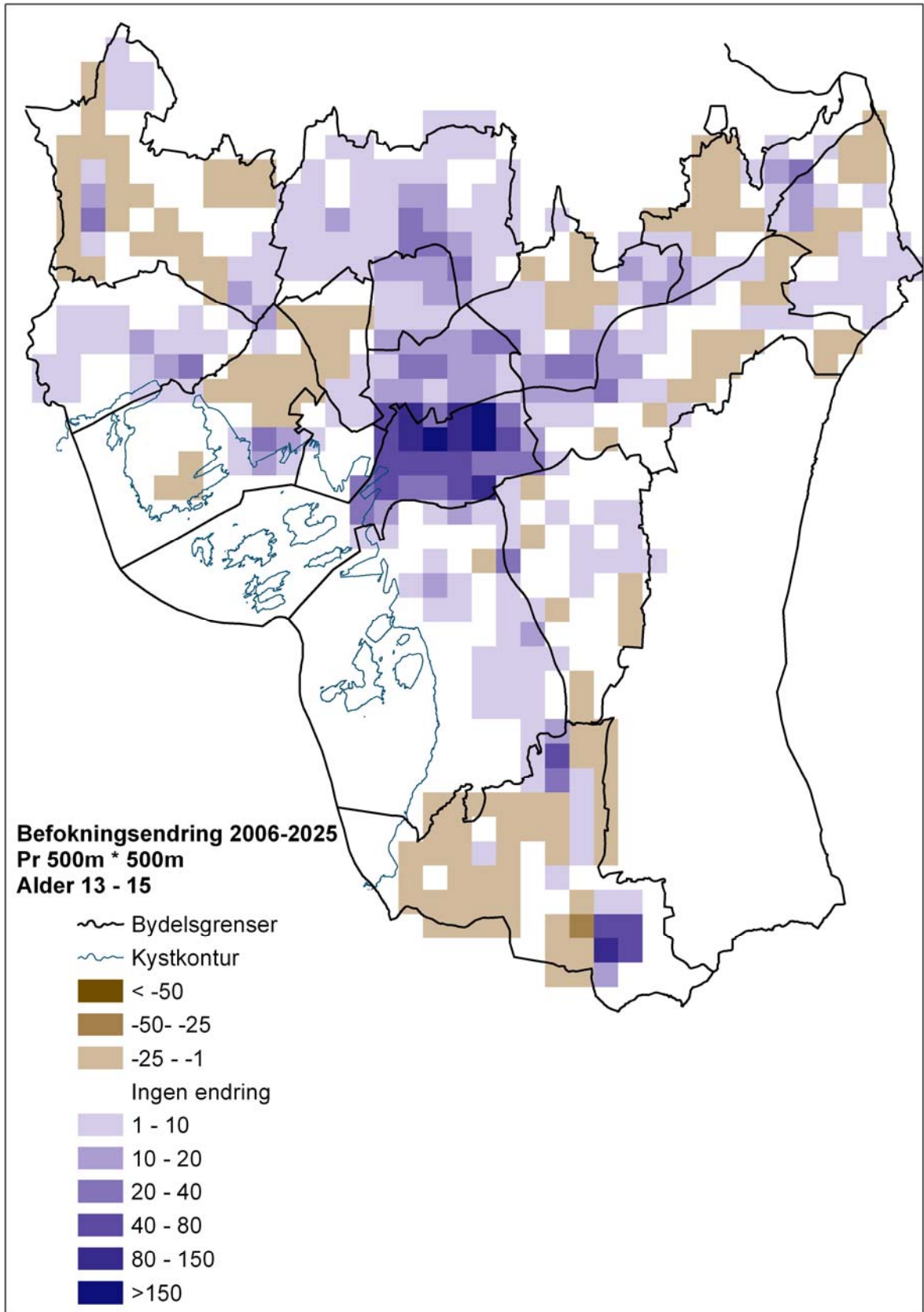
	0	1	2	Fratrekk (16-18 år)			Tillegg			10	11	12	13	14	15	16
				3	4	5	6	7	8							
		Offisiell befolkningsframskrivning 16-18 år 01.01	Justert befolkningsframskrivning (til rammerkonferanse)	Oslo- elever i privat-/friskoler 01.10	Oslo- lær- lings- tjeneste 01.10	Per- soner i oppføl- gings- andre fylker 01.10	Oslo- elever i andre fylker 01.10	Elever fra andre fylker i Oslo 01.10	19- åringer i VGS 01.10	Elever 20 år+ 01.10	Be- regnet elevtall 01.10	Re- gistret elevtall 01.10	For- holds- tall 94,5% 01.10	Regi- strert for- holds- elever/ elever- plasser 01.10	Regi- strerte minoritets- språk- lige elever 16-19 år	Sum antall beregnede elev- plasser (kolon- ne 12+15)
Skoleår	2000/01	12916	15812	1069	582	1336	387	199	708	715	11164	11288	11814	93,5	12073	11993
Registrert	2001/02	12971	15979	1261	494	1336	387	199	708	715	11115	11216	11762	93,7	11973	11944
	2002/03	13523	16378	1322	452	1336	387	199	708	715	11648	11674	12326	94,1	12408	12550
	2003/04	14115	16335	1339	444	1336	387	199	708	715	12231	12351	12943	95,6	12923	13174
	2004/05	14761	16344	1330	450	1336	387	199	708	715	12880	12839	13630	94,4	13603	13912
2005/06	15381	16536	1459	462	1392	387	274	750	618	13323	13374	14098	94,7	14128	14375	
2006/07	15812	16536	1425	493	1431	198	282	645	604	13943	13888	14754	94,1	14752	15039	
Framskrivning	2007/08	15979	16299	1455	504	1461	202	288	659	617	14240	15068	15068		291	15359
	2008/09	15955	16378	1462	506	1469	203	288	662	620	14309	15142	15142		292	15434
	2009/10	15858	16335	1459	505	1465	203	288	660	618	14271	15102	15102		291	15393
	2010/11	15862	16344	1459	505	1466	203	288	661	619	14279	15110	15110		292	15402
	2011/12	15988	16536	1477	511	1483	205	292	668	626	14447	15288	15288		295	15683
	2012/13	16134	16743	1495	517	1501	208	296	677	634	14628	15479	15479		299	15778
	2013/14	16260	16932	1512	523	1518	210	299	684	641	14793	15654	15654		302	15956
	2014/15	16268	17002	1518	525	1525	211	300	687	643	14854	15718	15718		303	16022
	2015/16		17171	1533	530	1540	213	303	694	650	15002	15875	15875		306	16181
	2016/17		17452	1558	539	1565	217	308	705	661	15247	16134	16134		311	16446
2017/18		17709	17452	1581	547	1588	220	313	716	670	15472	16372	16372		316	16688
2018/19		17950	17950	1603	555	1610	223	317	725	679	15682	16595	16595		320	16915
2019/20		18266	18266	1631	564	1638	227	322	738	691	15958	16887	16887		326	17213
2020/21		18637	18637	1664	576	1671	231	329	753	705	16282	17230	17230		333	17563
2021/22		18983	18983	1695	586	1702	236	335	767	718	16585	17550	17550		339	17889
2022/23		19273	19273	1721	595	1728	239	340	779	729	16838	17818	17818		344	18162
2023/24		19437	19437	1736	600	1743	241	343	786	736	16981	17970	17970		347	18316
2024/25		19503	19503	1741	602	1749	242	344	788	738	17039	18031	18031		348	18379

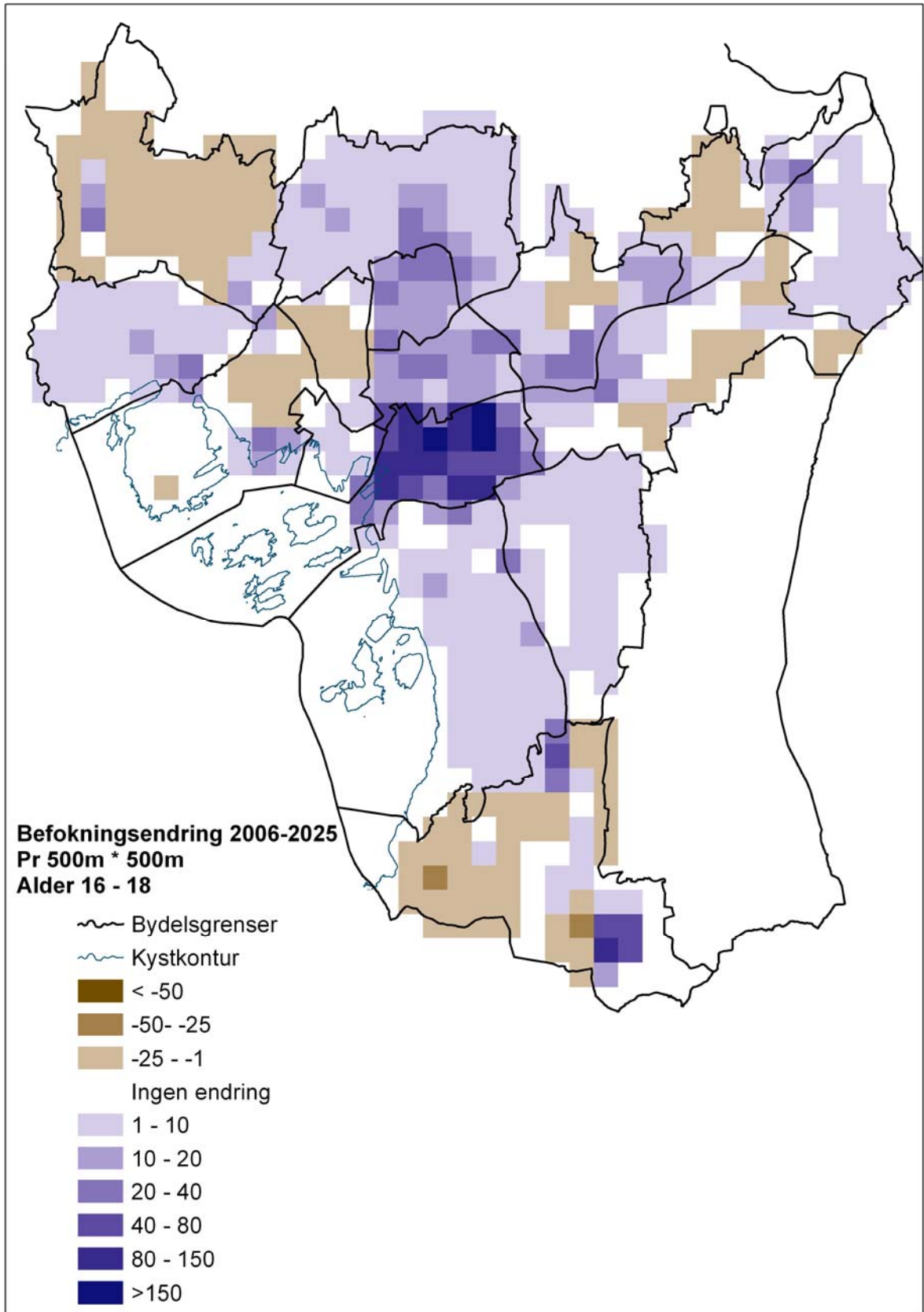
8. Tempoplan

Tempoplanen angir optimal fremdrift. Det må vurderes i forhold til kapasitet i Undervisningsbygg og entreprenørmarkedet, samt av byråd og bystyre i budsjettssammenheng.









Utdanningsetaten

Strømsveien 102
Pb 6127 Etterstad, 0602 Oslo
Tlf: 02 180
Faks: 22 65 79 71

Internett:
www.utdanningsetaten.oslo.kommune.no
E-post: postmottak@utdanningsetaten.oslo.kommune.no

