



# Strategisk Plan

2016

## Majorstuen skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret.....	5
Alle elever i aktivitetsskolen skal få et tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag....	7
Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon.....	9



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

**Majorstuen skole**

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

MAJORSTUEN SKOLE - MEST MULIG LÆRING!

Majorstuen skole er en urban og imøtekomende skole som dyrker hver enkeltes talent. Vi speiler et moderne samfunn med mange nasjonaliteter, språk og kulturer. Vi rekrutterer elever og lærere fra hele Oslo. Vi skaper en vinnerkultur som smitter og har ambisjoner for alle våre elever.

Vi er en stor og faglig sterk skole som følger elevene fra første til tiende klasse, med fokus på utvikling av individet og trygghet for alle. Skolen har fornøyde elever og foresatte.

Majorstuen skole tilbyr unge med et stort talent for musikk, et særlig tilrettelagt grunnskoletilbud med mer musikkundervisning hver uke. Tilbudet er et samarbeid med Barratt Due musikk institutt, Oslo musikk og kulturskole og Norges musikkhøyskole. Majorstuen skole ble årets Entreprenørskapsskole i 2012.



## Oppsummering Strategisk plan

Strategisk plan for 2016 har to satsningsområder; Vurdering for læring og lesing. Dette er en videreføring av skolens sentrale utviklingsarbeid i 2015. Gjennom 2015 har skolen etablert en struktur for arbeid med satsningsområdene som vil bli videreført kommende år.

Vurdering for læring:

Skolen deltar i et halvannet års langt skoleutviklingsprogram, SkoleVFL. Programmet er organisert som et Massive Open Online Course (MOOC) og består av åtte moduler. Til hver modul er det knyttet læringsressurser og oppgaver. Sentralt i arbeidet er utprøving av vurderingsverktøy, praksisrefleksjon og erfaringsdeling. Lærerne skal skrive to refleksjonsnotater og levere en avsluttende oppgave.

Skolens målsetning er å etablere en vurderingspraksis som er kollektivt forankret i hele skolen og som i enda større grad bygger på prinsippene for god undervisningsvurdering.

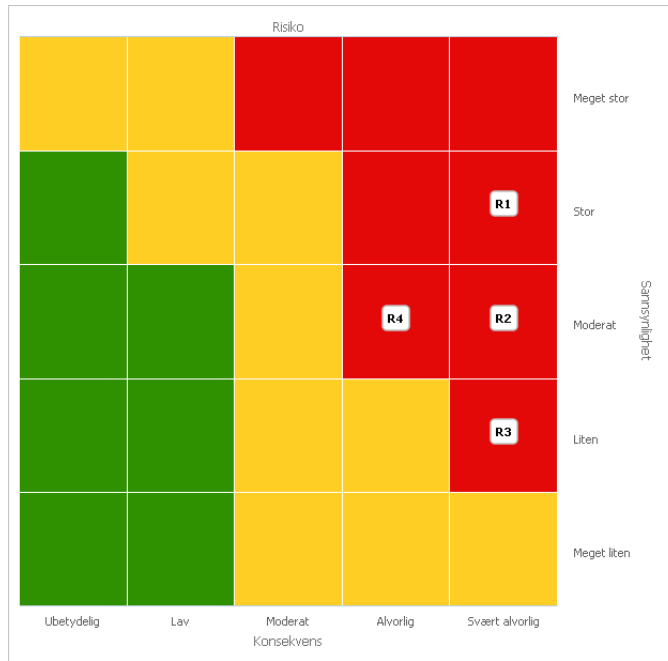
Lesing:

Skolen har påbegynt arbeidet med en leseprogresjonsplan som tydeliggjør sentrale målsetninger og innhold i leseopplæringen for hver enkelt trinn. Hensikten med arbeidet er å skape en rød tråd i leseopplæringen og å tydeliggjøre alle fags bidrag i leseopplæringen. Gjennom arbeidet skal ansattes kompetanse i lesing styrkes, slik at leseopplæringen i enda større grad blir helhetlig, systematisk og individuelt tilpasset.

Aktivitetsskolen:

Hovedmålsetningen for Aktivitetsskolen er at tilbudet i enda større grad er læringsstøttende. Strategisk plan for 2016 bygger på satsningsområdene for 2015. Det medfører at det er et forsterket fokus på lesing også i MAKS. MAKS har høy dekningsgrad, men deltakselen kan bli høyere for den delen av elevgruppen som kanskje hadde profitert mest på tilbudet. MAKS har som ambisjon å nå denne gruppen elever i enda større grad.

## Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret



R1	Manglende oppfølging av svake lesere
R2	Elevene mangler grunnleggende leseferdigheter etter 2. årstrinn
R3	2.8-opplæringen dekker ikke elevenes behov
R4	Lærere har ikke god nok kunnskap om leseprogresjonsplan

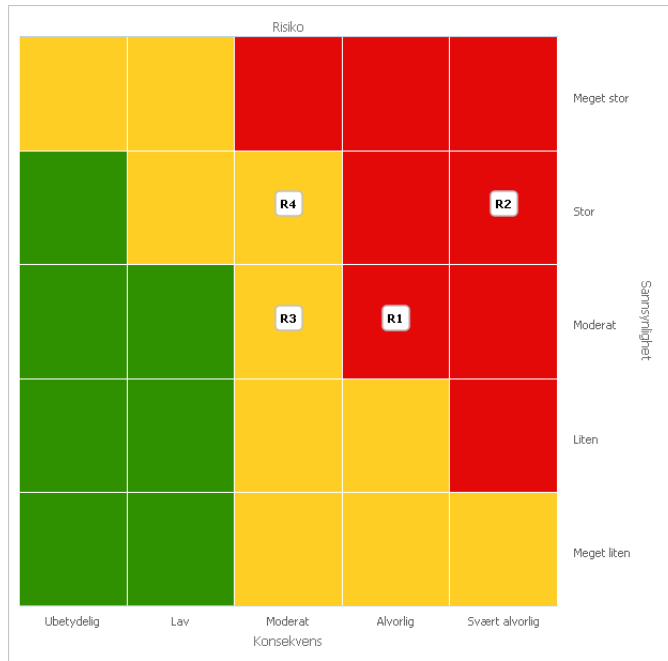
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Manglende oppfølging av svake lesere	-Tidsavgrensede lesekurs 1-10	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5
Elevene mangler grunnleggende leseferdigheter etter 2. årstrinn	-Iverksette målrettede tiltak etter lesekartlegging -Effektiv ressursstyring av leselærere	
2.8-opplæringen dekker ikke elevenes behov	-Individuelle planer for alle elever med 2.8	
Lærere har ikke god nok kunnskap om leseprogresjonsplan	-Ressurspersoner kurser personalet i bruk av leseplan -Erfaringsdeling og praksisrefleksjon	

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	15,0%	10,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	40,0%	60,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	9,0%	4,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	65,0%	75,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	6,0%	3,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	70,0%	80,0%

## Alle elever i aktivitetsskolen skal få et tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag



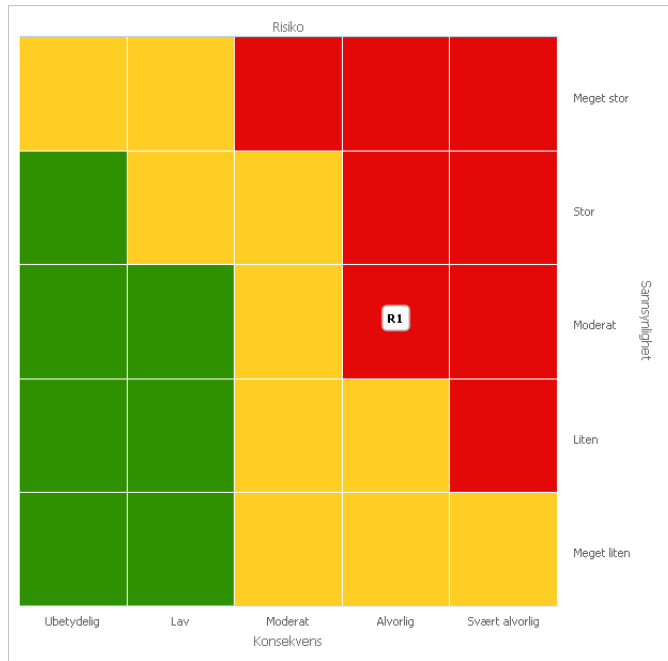
R1	For mange elever med begrenset språkkompetanse benytter seg ikke av tilbudet
R2	MAKS bruker ikke kartleggingsmateriale til å tilpasse innholdet i tilbudet
R3	Medarbeiderne i MAKS har ikke tilstrekkelig kompetanse i leseopplæringen
R4	Det blir ikke tilrettelagt for digital kompetanse i MAKS

**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
For mange elever med begrenset språkkompetanse benytter seg ikke av tilbudet	-Bruk av tolk på foreldremøter -Informasjon oversettes til flere språk	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI
MAKS bruker ikke kartleggingsmateriale til å tilpasse innholdet i tilbudet	-Forsterke trinnsamarbeid MAKS/trinnlærere -Felles arbeidsrom lærere og MAKS-ansatte	
Medarbeiderne i MAKS har ikke tilstrekkelig kompetanse i leseopplæringen	-MAKS-ansatte kjenner til innholdet i Språkbroen -Språkbroen brukes aktivt i planleggingen av aktivitetstilbudet	
Det blir ikke tilrettelagt for digital kompetanse i MAKS	-Det legges til rette for bruk IKT i kursprogrammet	



## Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon



R1 Elevene er ikke tilstrekkelig involverte i eget læringsarbeid

**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevene er ikke tilstrekkelig involverte i eget læringsarbeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fremovermeldinger gis systematisk</li> <li>-Antall tilbakemelding uten karakter økes</li> <li>-Læringspartner brukes systematisk i alle fag og timer</li> <li>-Lærerne gjennomfører kollegavandring innenfor VFL</li> <li>-Lærerne deler erfaring og praksis systematisk med hverandre</li> <li>-Egenvurdering brukes systematisk i alle fag</li> <li>-Vurderingsverktøyet i Its brukes i alle fag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)</li> <li>Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)</li> <li>Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)</li> <li>Læringskultur (Elevundersøkelsen)</li> </ul>

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	67,0%	80,0%