



# Strategisk Plan

2017

## Majorstuen skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon .....	9
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	11



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

**Majorstuen skole**

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

MAJORSTUEN SKOLE - MEST MULIG LÆRING!

Majorstuen skole er en urban og imøtekommende skole som dyrker hver enkeltes talent. Vi speiler et moderne samfunn med mange nasjonaliteter, språk og kulturer. Vi rekrutterer elever og lærere fra hele Oslo. Vi skaper en vinnerkultur som smitter og har ambisjoner for alle våre elever.

Vi er en stor og faglig sterk skole som følger elevene fra første til tiende klasse, med fokus på utvikling av individet og trygghet for alle. Skolen har fornøyde elever og foresatte.

Majorstuen skole tilbyr unge med et stort talent for musikk, et særlig tilrettelagt grunnskoletilbud med mer musikkundervisning hver uke. Tilbudet er et samarbeid med Barratt Due musikk institutt, Oslo musikk og kulturskole og Norges musikkhøyskole. Majorstuen skole ble årets Entreprenørskapsskole i 2012.



## Oppsummering Strategisk plan

Strategisk plan 2017 bygger videre på satsningsområdene for 2016; Vurdering for læring og lesing. I tillegg forsterkes fokuset på skriving. Dessuten vil skolen vektlegge innsatsen med å sikre en bedre opplæring i særskilt norsk til de elevene som har behov ekstra norskopplæring.

Vurdering for læring:

Skolen går inn i siste fase av skoleutviklingsprogrammet, SkoleVFL våren 2017. Programmet er organisert som et Massive Open Online Course (MOOC) og består av åtte moduler. Til hver modul er det knyttet læringsressurser og oppgaver. Sentralt i arbeidet er utprøving av vurderingsverktøy, praksisrefleksjon og erfaringsdeling. Lærerne har skrevet to refleksjonsnotater og skal våren 2017 levere en avsluttende oppgave. Skolen har kommet et godt stykke på vei med å etablere en vurderingspraksis som er kollektivt forankret i hele skolen og som i enda større grad bygger på prinsippene for god undervisningsvurdering. Selv om kurset offisielt avsluttes våren 2017, vil innsatsen videreføres inn i neste skoleår med stadig tydeligere fokus på endrede arbeidsmetoder og endringer i lærer- og elevrollen.

Lesing og skriving:

Skolen har utarbeidet en leseprogresjonsplan som tydeliggjør sentrale målsetninger og innhold i leseopplæringen for hver enkelt trinn. Hensikten med arbeidet er å skape en rød tråd i leseopplæringen og å tydeliggjøre alle fags bidrag i leseopplæringen. I løpet av 2017 skal planen implementeres i opplæringen, slik at skolens leseopplæringen i enda større grad blir helhetlig, systematisk og individuelt tilpasset.

Skolen har utviklet en skriveplan for trinn 8-10. Denne beskriver viktige tiltak og det enkelte fags bidrag. Det er behov for å videreutvikle planen, bl.a. ved å fordeles skrivehandlinger og deres progresjon på trinn. Det er også behov for å utvikle en skriveplan for 1-7. Hele personalet har behov for opplæring i skriving i alle fag. 9.trinn har deltatt i skolegruppens kompetanseheving, og vil kunne være viktige bidragsyttere i arbeidet med implementering av planene.

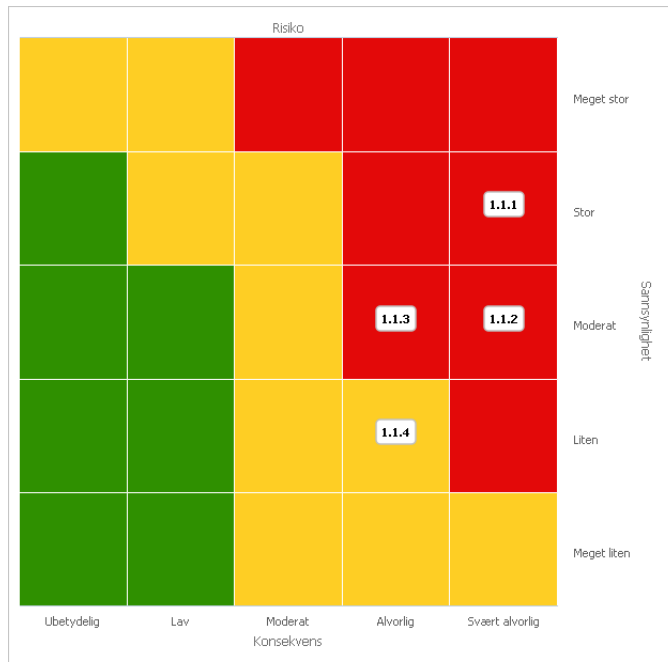
Særskilt norskopplæring (Oppl.l. § 2.8):

Elevsammensetningen ved skolen er i endring og andelen elever med vedtak om rett til særskilt norsk er økende. Behovene til denne gruppen elever er varierende, noe som stiller krav til god individuell tilpassing av den særskilte norskopplæringen. Skolen ser at det er nødvendig å arbeide med kompetanseheving av personalet og planer og innhold i den særskilte norskopplæringen.

Aktivitetsskolen (MAKS):

Aktivitetsskolen viderefører satsningsområdene fra 2016 med fokus på et godt, læringsstøttende tilbud og høy dekningsgrad. Dette innebærer blant annet et styrket fokus på godt samarbeid mellom lærere og MAKS-ansatte. Kurstilbudet til MAKS skal i større grad reflektere det elevene arbeider med på skolen og kunnskapen om elevenes behov skal brukes i planleggingen av aktiviteter på MAKS.

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



1.1.1	Personalet har ikke god nok kunnskap om lesing og skriving i alle fag
1.1.2	Kartleggingsprøver følges ikke godt nok opp i etterkant av gjennomføring
1.1.3	Lesekurs er ikke godt nok tilpasset alle elever
1.1.4	Lesekurs blir ikke godt nok fulgt opp i etterkant

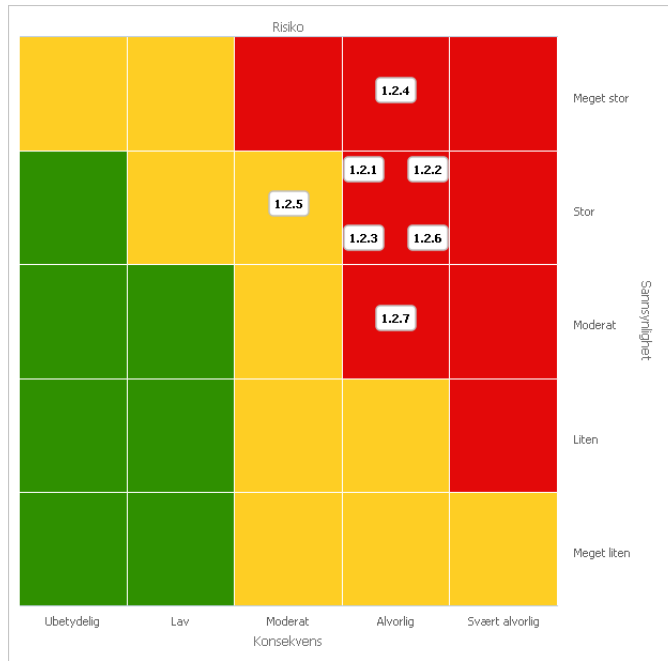
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Personalet har ikke god nok kunnskap om lesing og skriving i alle fag	-Kurs i grunnleggende lese-og skriveopplæring (Bretvedt) for trinn 1-4	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3
Kartleggingsprøver følges ikke godt nok opp i etterkant av gjennomføring	-Følge opp kartlegginger med systematiske tiltak iht skolens plan for resultatoppfølging	
Lesekurs er ikke godt nok tilpasset alle elever	-Planlegging og gjennomføring av lesekurs skjer i samarbeid mellom lærerne på trinnet og lesel�rer	
Lesekurs blir ikke godt nok fulgt opp i etterkant	-Tiltak fra lesekurs videreføres i klasserom etter endt kursperiode	

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	16,0%	12,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	40,0%	48,0%

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



1.2.1	Personalet har ikke god nok kunnskap om leseprogresjonsplanen
1.2.2	Leseplanen blir ikke fulgt opp i den daglige opplæringen
1.2.3	Mangelfull forståelse av grunnleggende ferdigheter
1.2.4	Personalet har ikke god nok kunnskap om skriving i alle fag
1.2.5	Skriveplan 8-10 er ikke implementert
1.2.6	2.8 opplæringen dekker ikke elevenes behov
1.2.7	2.8-lærerne har ikke nødvendig kompetanse

**Risikovurderinger**

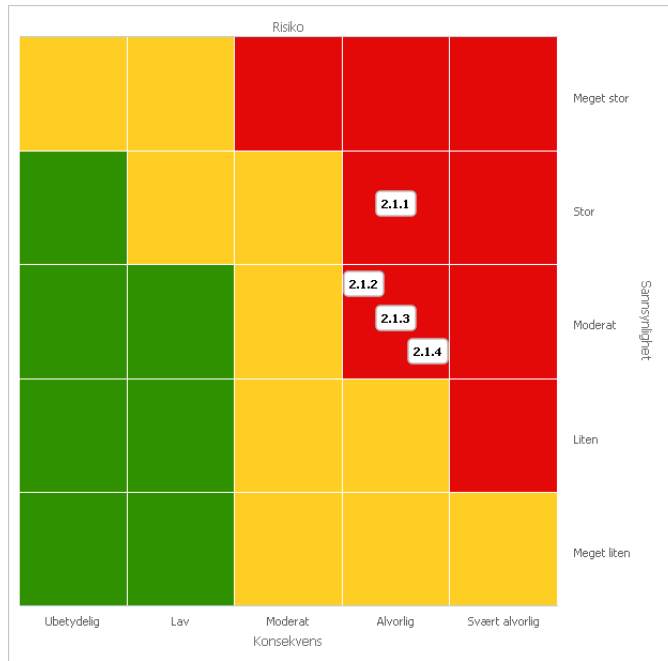
Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Personalet har ikke god nok kunnskap om leseprogresjonsplanen	-Leseplan er jevnlig tema i fagseksjon og i team -Bruke nasjonale prøver og kartleggingsprøver og tilhørende	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler
Leseplanen blir ikke fulgt opp i den daglige opplæringen	-Sørge for spredning av god praksis	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5
Mangelfull forståelse av grunnleggende ferdigheter	-Etablere et kollektivt språk og bevissthet i personalet for grunnleggende ferdigheter	Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt
Personalet har ikke god nok kunnskap om skriving i alle fag	-Utarbeide skriveplan for 1-7	
Skriveplan 8-10 er ikke implementert	-Implementere skriveplanen for 8-10	
2.8 opplæringen dekker ikke elevenes behov	-Individuelle planer for 2.8 tydeliggjør faglærers ansvar og særskilt norsk lærers ansvar -Ledelsen følger opp organisering og kvalitet av 2.8-opplæringen	
2.8-lærerne har ikke nødvendig kompetanse	-Skolering av faglærere og 2.8-lærere -Kurs i Språkboren 1-7	

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	15,0%	10,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	42,0%	50,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	6,0%	4,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	70,0%	76,0%
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,4



## Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon



2.1.1	Skolen opprettholder utdaterte vurderingshandlinger
2.1.2	Elevene er ikke tilstrekkelig involverte i eget læringsarbeid
2.1.3	Det er for svak sammenheng mellom leksene som gis og det arbeidet som gjøres på skolen
2.1.4	Det er for lite interaksjon mellom lærer og elev i klasserommet

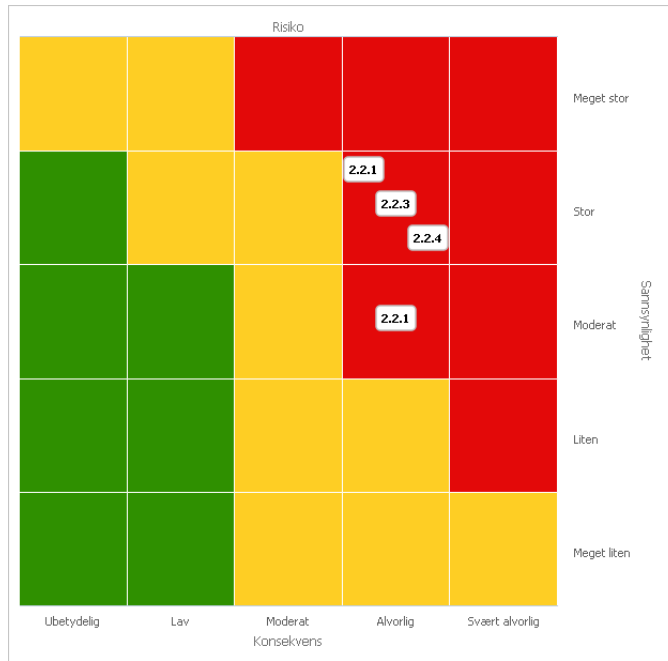
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolen opprettholder utdaterte vurderingshandlinger	-Ledelsen følger og veileder lærerne i hvilke vurderingshandlinger de kan legge bort og hvordan disse kan erstattes	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)
Elevene er ikke tilstrekkelig involverte i eget læringsarbeid	-Vurderingshandlinger som innebærer egenvurdering og/eller kameratvurdering er betydelig økt	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)
Det er for svak sammenheng mellom leksene som gis og det arbeidet som gjøres på skolen	-Leksene som gis har en tydelig funksjon	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)
Det er for lite interaksjon mellom lærer og elev i klasserommet	-Ledelsen/lærere modellerer den gode timen	

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	78,0%	82,0%
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	90,0%	94,0%
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	67,0%	74,0%

## Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling



2.2.1	For mange elever med begrenset språkkompetanse benytter seg ikke av tilbudet
2.2.1	MAKS-ansatte har ikke god nok kunnskap om elevene til å tilpasse innholdet til den enkelte elevs behov
2.2.3	Planene til AKS og skole er ikke godt nok samkjørte
2.2.4	Medarbeiderne i MAKS har ikke tilstrekkelig kompetanse i leseopplæringen

**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
For mange elever med begrenset språkkompetanse benytter seg ikke av tilbudet	-Informasjon og nyheter sendes som mail på norsk og engelsk -Bruk av tolk på foreldremøter og i foreldresamtaler ved behov	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI
MAKS-ansatte har ikke god nok kunnskap om elevene til å tilpasse innholdet til den enkelte elevs behov	-Forsterke trinnsamarbeid MAKS/trinnlærere -Timeplanlagt samarbeidstid mellom lærer og assistent på alle trinn -Kursplasser tildeles elever etter faglig behov i samarbeid med skolen	
Planene til AKS og skole er ikke godt nok samkjørte	-Aktivitetsskolens planer henger bedre sammen med skolens planer	
Medarbeiderne i MAKS har ikke tilstrekkelig kompetanse i leseopplæringen	-MAKS-ansatte kjenner til innholdet i Språkbroen -Språkbroen brukes aktivt i planleggingen av aktivitetstilbudet	

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	84,0%	88,0%