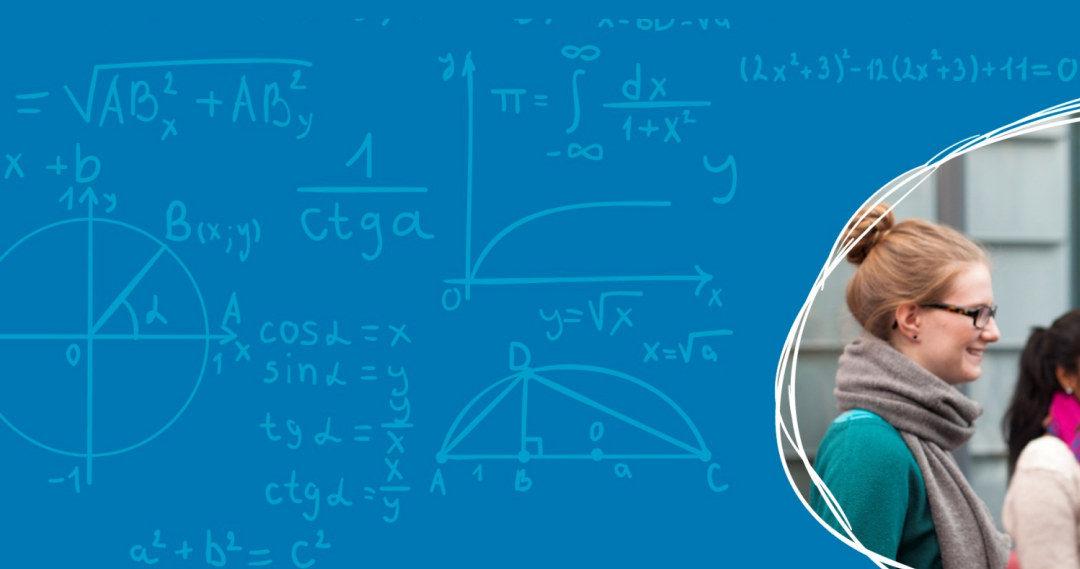




Strategisk Plan

2021

Majorstuen skole



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	8
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	10
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	12
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	14



Majorstuen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Majorstuen skole er en inkluderende skole med rom for alle. Skolen kjennetegnes ved gode resultater, lavt fravær og fornøyde elever og foresatte.

Vi er en stor skole der det er samlet solid faglig og sosial kompetanse blant de ansatte. Vi jobber ut fra en fellesskapstenkning på hvert enkelt klassetrinn og har hele tiden fokus på å være best mulig for elevene våre. Vår samlede kompetanse gir trygge rammer for mest mulig læring.

Majorstuen skole er praksisskole for lærerutdanningen på Norges musikkhøgskole, Høgskolen i Oslo og Akershus og Universitetet i Oslo. Dette skaper utvikling og engasjement blant lærerne, og elevene lærer å ta imot og forholde seg til ulike voksne.

I samarbeid med Barratt Due musikk institutt tilbyr vi et særlig tilrettelagt grunnskoletilbud for elever med stor motivasjon og utviste ferdigheter innen klassisk musikk. Disse elevene får en utvidet opplæring i musikk ved siden av de ordinære skolefagene.

På Majorstuen skole lærer alle - hele tiden. Målet er alltid mest mulig læring!



Oppsummering Strategisk plan

Fokusområdene for skolens strategiske plan 2021 er basert på funn og analyse av både læringsresultater, trivsels- og elevundersøkelsen for 1.-10.trinn, samt strategiske mål og satsinger fra stat og kommune.

Gjennom det siste året har vi som skole fått kompetanse også på andre områder enn de som var planlagt gjennomført i 2020. En del satsinger fra 2020 har blitt delvis eller ikke gjennomført grunnet pandemien. Vi har derfor valgt å videreføre en del satsinger i Strategisk plan for 2021. Fokuset kommende skoleår handler om å skape ytterligere kvalitet i undervisningen og målet er mer læring for elevene både faglig og sosialt.

Arbeidet med ny læreplan (LK20) er godt i gang på Majorstuen skole og dette er et arbeid vi fortsetter med i årene fremover. Formålet med den nye læreplanen er å gjøre elevene våre i bedre stand til å kunne møte dagens og fremtidens utfordringer. Elevene skal utvikle relevant kompetanse, gode verdier og holdninger for seg selv, og i et samfunn preget av et stort mangfold- i rask endring. Skolens lærere skal legge til rette for og utarbeide undervisningsopplegg som preges av elevmedvirkning, dybdeforståelse og tverrfaglighet. For å få til dette på en god og helhetlig måte kreves både samarbeid internt og eksternt, kompetanse og analyse av både egen praksis og elevresultater, samt sikre at skolen har rutiner og system for dette arbeidet. Vi vil utvikle det profesjonelle læringsfellesskapet ytterligere der alle har et kollektivt ansvar for elevenes læring og utvikling.

Gjennom det siste skoleåret har den digitale kompetansen økt betraktelig, og vi har tilegnet oss kunnskap knyttet til flere mål i ny læreplan. Fokuset videre vil være å få mer lærerik bruk av digitale verktøy i fagene, både for bedre og mer tilpasset opplæring og for mer læring generelt. Her vil vi både kurse med eksterne og internt med bla erfaringsdeling for at den digitale kompetansen blir et hensiktsmessig verktøy i læringsprosessen.

Skolen har i flere år arbeidet med lesing og skriving i alle fag, og med vurdering for læring. For å sikre at den første lese- skrive- og regneopplæringen blir mer systematisk og kan følges opp med gode tiltak, skal vi utarbeide en ny lese- og skriveopplæringsplan i tråd med tidlig innsats og ny forskning på dette. I tillegg er vi i gang med å omorganisere ressurser på de laveste trinnene. Dette for å få til et Mer læring/Tidlig innsats team som er en modell der det jobbes systematisk med å kurse elever innenfor grunnleggende ferdigheter. Målet er å få et team med erfarne lærere med høy kompetanse på lesing og skriving, og hvor det jobbes systematisk i samarbeid med lærerne på trinnet.

På hele skolen men spesielt på ungdomstrinnet blir fokus i året fremover å gjøre tiltak som bidrar til å øke elevenes motivasjon og redusere fraværet. I forbindelse med dette er skolens plan og rutiner for oppfølging av sykefravær revidert og skal bidra til tidligere å fange opp elever så tidlig som mulig slik at tiltak kan settes inn. Elevene ønsker mer varierte arbeidsmåter og en større praktisk tilnærming i fagene. Målet for hele skolen er at elevene skal oppleve at de blir lyttet til og at de får medvirke til egen læring.

Elevmedvirkning på alle trinn fra 1.-10 er noe skolen bevisst vil legge tilrette for bla. gjennom elevrådsarbeid, tid til dette i klassene, medvirkning i skolens råd og organer.

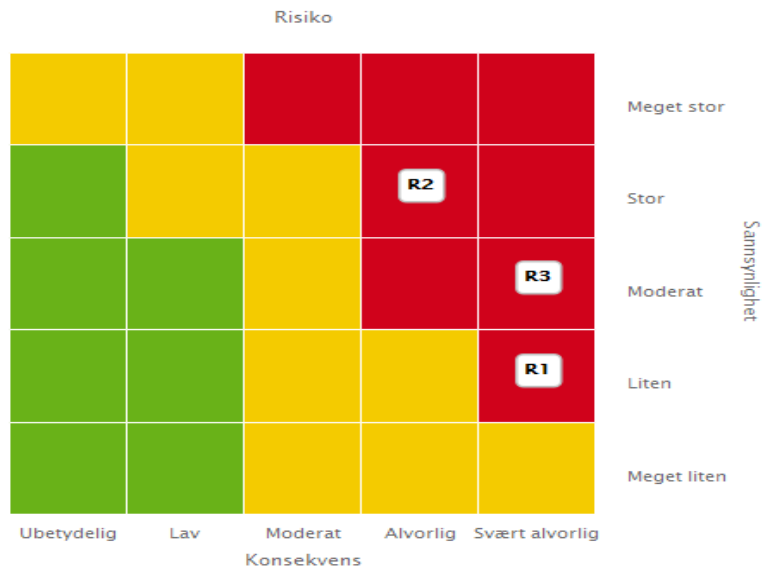
Alle på Majorstuen skole har rett til et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold. Gjennom tilsyn fra Statsforvalteren på dette området er dette et område det er nødvendig å både oppdatere planer og systemer, samt jobbe med å heve både kunnskap om og den sosialfaglige kompetansen hos skolens ansatte. Vi er i gang med å sette dette arbeidet i system og vil fremover jobbe med dette både systematisk og målrettet på flere måter. Elevrådet vil som før også fremover være involvert i å lage gode aktiviteter som stimulerer til fellesskap og inkludering, og FAU bidrar positivt med tilstedeværelse på sosiale arrangementer. Elevrådet og miljøterapeutene bidrar til å skape trivsel og kultur blant elevene, noe vi håper det blir mer av i året som kommer.

Skolen startet arbeidet i 2019 med å utvikle et felles verdidokument, der foresatte, elever, lærere og ledelse sammen har nedfelt hva som er gode og viktige verdier for Majorstuen skole. Dette arbeidet vil vi løfte frem igjen, da det å ha tydelige verdier kan bidra til felles forventninger, holdninger og tilhørighet.

For å få til det gode laget rundt eleven trenger vi et godt samarbeidet med eksterne instanser. Målet er å ivareta, forebygge, oppdage og iverksette tiltak for barn og unge tidlig nok slik at de fullfører og består sin skolegang. Helt sentralt står samarbeidet med BUP vest og skolehelsetjenesten, i tillegg til PPT og barnevernet. Gjennom tverrfaglige drøftinger ønsker vi å få til gode og kloke beslutninger for den enkelte elev det gjelder. Vi startet høsten 2020 med å få til et tettere samarbeid med Bydel Frogner og dette vil vi jobbe for å få til enda bedre i årene fremover, da vi tror dette kommer elevene våre tilgode.

I Aktivitetsskolen, MAKS, vil fortsette med å legge tilrette for læringsstøttende aktiviteter for å bedre elevenes læring. Her vil vi gjøre tiltak for å få mer sammenheng mellom skole og MAKS, både i forhold til innhold og samarbeid. Dette handler også om trygt og godt læringsmiljø og mer felles praksis.
Strategisk plan 2021

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1 For lite felles systematikk for analyse av læringsresultater og oppfølging av tiltak for elever som er på eller under kritisk grense.

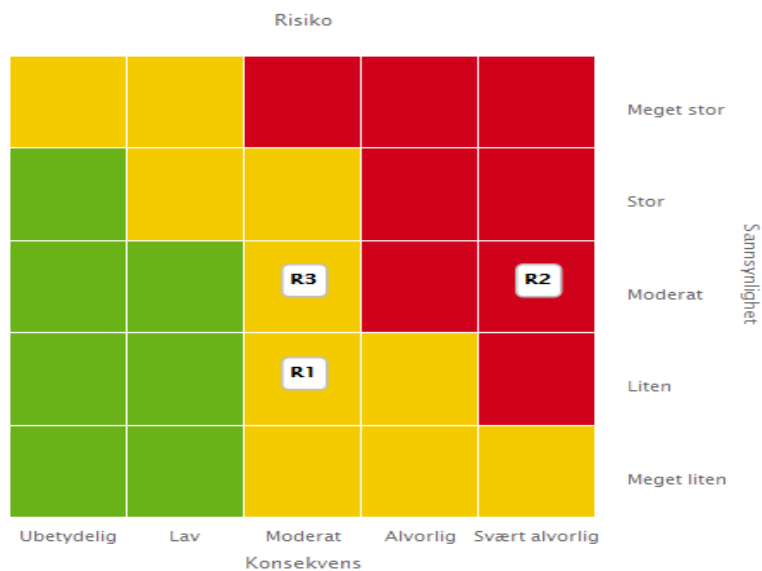
R2 De læringsstøttende aktivitetene i AKS er ikke i samsvar med skolens planer knyttet til lesing, skriving og regning.

R3 Det er ulik kompetanse og kvalitet på begynneropplæringen.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
For lite felles systematikk for analyse av læringsresultater og oppfølging av tiltak for elever som er på eller under kritisk grense.	-Utarbeide et årshjul for kartlegginger og bygge opp et Mer læringsteam for grunnleggende ferdigheter	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3
De læringsstøttende aktivitetene i AKS er ikke i samsvar med skolens planer knyttet til lesing, skriving og regning.	-Bedre utnyttelse av ulike samarbeidsarenaer som morgenmøte mellom skole og AKS. Fokus i samarbeidet er grunnleggende ferdigheter og sammenfallende årsplaner for både skole og AKS.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3
Det er ulik kompetanse og kvalitet på begynneropplæringen.	-Det må utarbeides en lokal lese- og skriveopplæringsplan som ivaretar systematikk og progresjon i opplæringen. Planen må være forpliktende å følge for de som underviser på trinnene. Dette for å sikre lik kvalitet på opplæringen. -Etablere over tid et Mer lærings team ved å bruke ressursene på en annen måte enn nå. Teamet skal ha kompetanse på systematisk og målrettede tiltak for å bidra til økt læring i lesing og skriving i begynneropplæringen.	Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



R1 Mange lærere har for lav kompetanse på bruk av digitale læringsverktøy i opplæringen både som et verktøy for lærerik bruk i fagene og som et verktøy for bedre tilpasset opplæring.

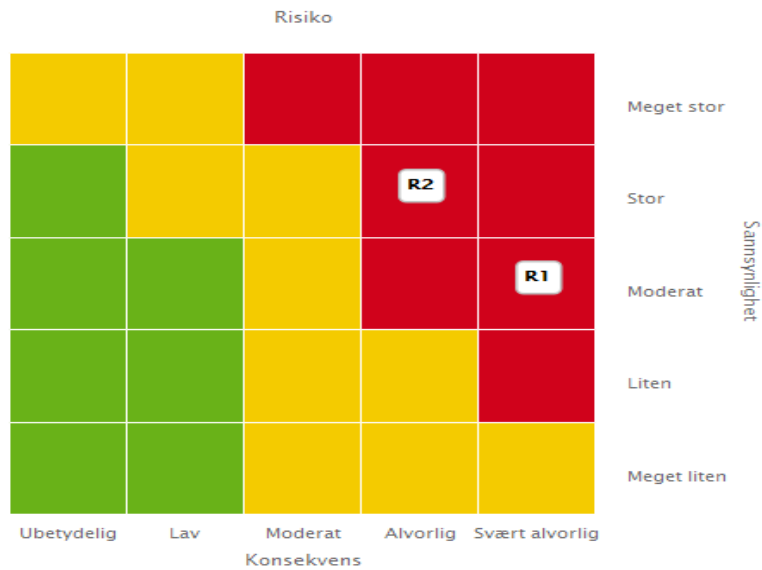
R2 Ulik kvalitet i undervisningen og lærernes praksis er ikke i tråd med fagfornyelsen

R3 Mangelfulle læreplaner i tråd med Fagfornyelsen som bidrar til flerfaglighet og dybdelæring

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Mange lærere har for lav kompetanse på bruk av digitale læringsverktøy i opplæringen både som et verktøy for lærerik bruk i fagene og som et verktøy for bedre tilpasset opplæring.	-Det må legges tilrette for og settes av nok tid til erfaringsdeling og workshops for å videreutvikle kompetansen. Både interne og eksterne kurs samt skolebesøk er tiltak som kan bidra til økt kompetanse.	Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)
Ulik kvalitet i undervisningen og lærernes praksis er ikke i tråd med fagfornyelsen	-Jobbe med å få et helhetlig og tilgjengelig system for årsplaner på skolen og sikre at de er i tråd med fagfornyelsen -Legge tilrette for faglig samarbeid	Læringskultur (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)
Mangelfulle læreplaner i tråd med Fagfornyelsen som bidrar til flerfaglighet og dybdelæring	-Fokus i utviklingstid på metodikk som fremmer dybdelæring og hvordan lage åpne og rike oppgaver for mer tilpasset opplæring og utforskende læring.	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Norsk skriftlig 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



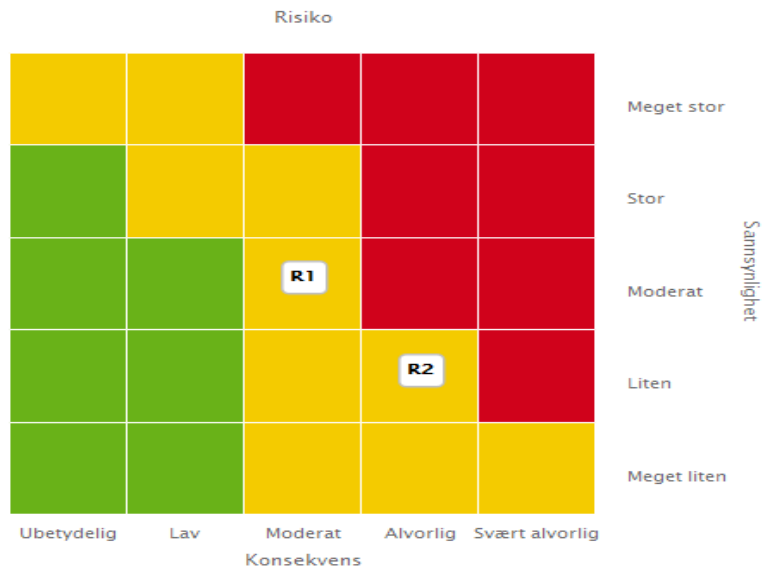
R1 Manglende motivasjon på ungdomstrinnet

R2 For lite fokus og kompetanse på tilpasset opplæring for at alle elever skal få oppleve mestring og motivasjon ut i fra sine forutsetninge.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Manglende motivasjon på ungdomstrinnet	-Systematisk oppfølging av elevfravær etter skolen rutiner -Øke elevmedvirkning i skolehverdagen, råd og utvalg. -Øke fokus på vurdering og beskrivelse av kompetanse i opplæringen.	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)
For lite fokus og kompetanse på tilpasset opplæring for at alle elever skal få oppleve mestring og motivasjon ut i fra sine forutsetninge.	-Øke fokus på vurdering og beskrivelse av kompetanse i opplæringen.	Andel elever i AKS 1. trinn Elevfravær grunnskolen Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

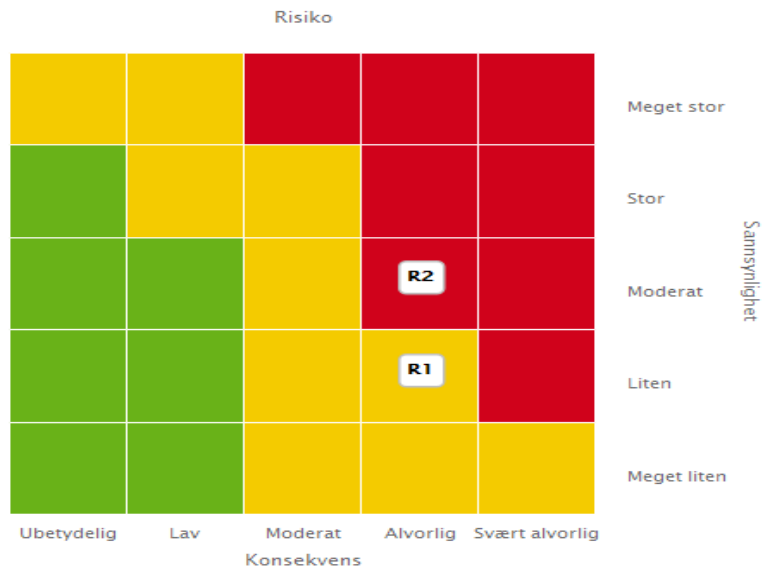


R1 Skolens planer og kompetanse i arbeidet med trygt og godt skolemiljø praktiseres for ulikt og planen er ikke implementert godt nok hos de ansatte.
 R2 Ulik kompetanse og systematikk på skolen i opplæring og tiltak knyttet til livsmestring og psykisk helse i tråd med Barnehjernervernets visjon.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolens planer og kompetanse i arbeidet med trygt og godt skolemiljø praktiseres for ulikt og planen er ikke implementert godt nok hos de ansatte.	<ul style="list-style-type: none"> -Revisjon av skolens lokale handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø §9a. -Øke de ansattes kompetanse i arbeid med trygt og godt skolemiljø 	Trivsel (Elevundersøkelsen)
Ulik kompetanse og systematikk på skolen i opplæring og tiltak knyttet til livsmestring og psykisk helse i tråd med Barnehjernervernets visjon.	<ul style="list-style-type: none"> -Videreutvikle og implementere plan for sosial kompetanse på hele skolen -Videre samarbeid for laget rundt eleven med andre instanser i Bydelen -Kompetanseheving i hele personalet på trygt og godt skolemiljø 	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Elevfravær grunnskolen

Aktivitets skolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS



R1 Læringsstøttende aktiviteter ved AKS er i tråd med fagfornyelsen
R2 Personalet har kompetanse i å gjennomføre læringsstøttende aktiviteter

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Læringsstøttende aktiviteter ved AKS er i tråd med fagfornyelsen	-Skape motivasjon hos elever ved å ha varierte aktiviteter og økt elevmedvirkning. Starte med barnemøter/basemøter for elevene. -Øke kompetansen til de ansatte med kurs i tråd med eksisterende årshjul for opplæringen	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)
Personalet har kompetanse i å gjennomføre læringsstøttende aktiviteter	-Kompetanseheving i form av interne og eksterne kurs og satsinger for læringsstøttende aktiviteter i aks	AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)